

نموذج وصف مقرر.

1. اسم المقرر				
تمريض صحة مجتمع				
2. رمز المقرر				
NUR401				
3. الفصل / السنة				
سنوي				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2025-9-24				
5. أشكال الحضور المتاحة				
عملي ونظري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)				
النظري	3	العملي	12	إجمالي الساعات المعتمدة (7)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم : أ.م.د. سامية فاروق محمود م.د. زيد عبدالله				
8. اهداف المقرر				
الاهداف المعرفية:				
<ul style="list-style-type: none"><li>مناقشة مفهوم التمريض المجتمعي والصحة المجتمعية.</li><li>التعرف على فلسفة التمريض المجتمعي، خصائصه، نطاقه، مبادئه، وأهدافه.</li><li>التمييز بين المستويات الثلاثة للوقاية.</li><li>وصف الخصائص الثمانية للتمريض المجتمعي.</li><li>التمييز بين عناصر نموذج أبعاد التمريض المجتمعي.(CHN)</li><li>مناقشة طرق تقييم احتياجات المجتمع.</li><li>المقارنة بين الأنواع الخمسة لتقييم احتياجات المجتمع.</li><li>شرح مفهوم الأساليب المختلفة للتمريض المجتمعي.</li><li>مناقشة مفهوم الرعاية الصحية الأولية.</li><li>التعرف على أنواع الأسرة، خصائصها، أدوارها، ووظائفها.</li><li>مناقشة القضايا والأساليب المتعلقة بصحة الأسرة.</li><li>فهم العمليات الأساسية: العملية التمريضية، العملية الوبائية، عملية التنقيف الصحي، عملية الزيارات المنزلية، وعملية إدارة الحالات.</li><li>مناقشة مفهوم الرعاية الصحية للمجموعات (Aggregates) في المجتمع.</li><li>سرد مستويات الوقاية في رعاية المسنين.</li><li>شرح مفهوم رعاية الأم والطفل.(MCH)</li><li>تعداد مكونات برنامج الصحة المدرسية الثمانية.</li><li>مناقشة مفهوم التمريض في الصحة المهنية.</li></ul>				
اهداف المادة الدراسية				



- مناقشة الوحدات الأساسية في مراكز الرعاية الصحية الأولية (PHCCs) في العراق.
  - شرح مفهوم وعمليات الزيارة المنزلية.
  - سرد أنواع خدمات الرعاية الصحية المنزلية.
  - مناقشة مفهوم الصحة البيئية.
  - مناقشة جدول التطعيمات الموصى بها للأطفال.
  - مناقشة مفهوم الصحة الريفية
- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:**
- تطبيق معايير ممارسة التمريض المجتمعي.
  - أداء أدوار ووظائف الممرض المجتمعي في مختلف البيئات.
  - شرح أهمية التطعيم كوسيلة للسيطرة على الأمراض المعدية.
  - التعرف على المناعة وأنواعها.
  - سرد العوائق التي تؤثر على تغطية التطعيم.
  - إجراء تقييم الصحة المدرسية.
  - تطبيق تقنيات تقييم المباني، الفصول الدراسية، ومصادر الصرف الصحي.
  - تطبيق أدوار ووظائف الممرض المجتمعي في خدمات الرعاية الصحية المنزلية.
  - أداء الملاحظة التمريضية قبل إعطاء التطعيمات.
  - شرح دور مراكز الرعاية الصحية الأولية في رعاية الأم، المولود، والطفل.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طرق التدريس
- باستخدام محاضرات برنامج ( power point )
  - افلام تعليمية.
  - ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
- طرق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
  - اجراء الامتحانات الشهرية
  - اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية
- الاستراتيجية



10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	مقدمة في التمريض المجتمعي	تعريف التمريض المجتمعي وشرح مفهومه وفلسفته ونطاقه ومبادئه وأهدافه.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	1
		نموذج الأبعاد للتمريض المجتمعي	التمييز بين عناصر نموذج أبعاد التمريض المجتمعي (CHN).	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	2
		تقييم المجتمع وتشخيصه	وصف طرق تقييم احتياجات المجتمع وتشخيص المجتمع.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	3
		الأساليب في التمريض المجتمعي	شرح مفهوم وأنواع الأساليب في التمريض المجتمعي.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	4
		□ الرعاية الصحية الأولية	مناقشة مفهوم ومبادئ ومكونات الرعاية الصحية الأولية. (PHC)	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	5
		تمريض صحة الأسرة	التعرف على أنواع الأسرة وخصائصها وأدوارها وظائفها ومناقشة القضايا المتعلقة بصحة الأسرة.	النظري: 6 ساعات (العملي): 24 ساعة	7-6
		رعاية المجموعات السكانية في المجتمع	مناقشة رعاية المجموعات السكانية المختلفة في المجتمع.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	8
		رعاية الأم والطفل (MCH)	شرح مفهوم وأهداف وخدمات رعاية الأم والطفل. (MCH)	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	9
		خدمات الصحة المدرسية	تعداد مكونات برامج الصحة المدرسية ومناقشة المشاكل الصحية الشائعة.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	10
		تمريض الصحة المهنية	مناقشة مفهوم وأهداف	النظري: 3	11

		خدمات التمريض في الصحة المهنية.	ساعات (العملي): 12 ساعة	
	الزيارات المنزلية	شرح مفهوم وهدف وعملية الزيارة المنزلية.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	12
	خدمات الرعاية الصحية المنزلية	التعرف على أنواع وأهداف وأدوار الممرضين في خدمات الرعاية الصحية المنزلية.	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	13
	الصحة البيئية	مناقشة القضايا البيئية ودور الممرض المجتمعي في الصحة البيئية.	النظري: 6 ساعات (العملي): 24 ساعة	15-14



11. تقييم المقرر

- درجة الحضور والغياب = 10%
- درجة الامتحانات اليومية = 10%
- درجة تقييم الطالب في الدرس = 20%.
- درجة امتحان نصف الكورس = 20%.
- درجة امتحان نهاية الكورس = 40%.
- الدرجة النهائية = 100%.

12. مصادر التعلم والتدريس

Stanhope, M., & Lancaster, J. (2020). *Foundations of Nursing in the Community: Community-Oriented Practice* (5th ed.). Elsevier.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2020). *Foundations of Nursing in the Community: Community-Oriented Practice* (5th ed.). Elsevier.
- Clark, M. J. (2023). *Community Health Nursing: Advocacy for Population Health* (6th ed.). Pearson.
- Allender, J. A., Rector, C., & Warner, WHO, UNICEF, and Iraq Ministry of Health (2025 updated guidelines on PHC, MCH, School Health, Immunization, and Environmental Health).
- *Public Health Nursing* (Wiley).
- *Journal of Community Health Nursing* (Taylor & Francis).
- *Journal of Advanced Nursing* (Wiley).
- *International Journal of Community Nursing and Midwifery*.
- *Journal of Epidemiology and Community Health* (BMJ).

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير . . . )

- أنظمة الصحة العالمية (WHO) – <https://www.who.int>
- مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) – <https://www.cdc.gov>
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) – <https://www.unicef.org>
- وزارة الصحة – العراق – <https://moh.gov.iq>
- بايبيد (PubMed) – المكتبة الوطنية الأمريكية للطب

المراجع الإلكترونية،  
مواقع الانترنت

- تحديث المحتوى العلمي بما يتوافق مع التطورات الحديثة في التمريض المجتمعي والرعاية الصحية الأولية.
- تعزيز المهارات العملية للطلاب من خلال تدريبات محاكاة، زيارات ميدانية، ودراسات حالة.
- إدخال تقنيات تعليمية حديثة مثل المحاضرات التفاعلية باستخدام PowerPoint، مقاطع الفيديو التعليمية، والمنصات الإلكترونية.
- تحسين طرق التقييم لتشمل الاختبارات القصيرة، الاختبارات الشهرية، التقويم العملي، والمشاريع الجماعية.
- تطوير الموارد التعليمية (كتب، مقالات علمية، مواقع إلكترونية، تقارير

خطة تطوير المقرر الدراسي

عالمية).

- إكساب الطالب المهارات التي تتطلبها مهنة التقني الصحي والطبي ومتغير العصر.
- تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.
- تشجيع التعليم الالكتروني.



Handwritten signature in blue ink

م. م. جميل علي كاظم

نموذج وصف مقرر.

1. اسم المقرر				
علم الوبائيات				
2. رمز المقرر				
EPID402				
3. الفصل / السنة				
سنوي				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
22/9/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة				
نظري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
النظري	2	العملي:	0	اجمالي عدد الساعات المعتمدة: 2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)				

الاسم: الاستاذ الدكتور حسن علوان بيبي  
الايميل: [hasan.alwan@hilla-unc.edu.iq](mailto:hasan.alwan@hilla-unc.edu.iq)

8. اهداف المقرر

<p><b>الأهداف المعرفية</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>استيعاب المفاهيم الأساسية لعلم الوبائيات والتعرف على المصطلحات المرتبطة به.</li><li>التعرف على طرق دراسة الأوبئة وتحليل البيانات الصحية باستخدام الأساليب العلمية المناسبة.</li></ul> <p><b>الأهداف المهارتية لهذا المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>تطبيق الأدوات الإحصائية والوبائية في تحليل المشكلات الصحية بفعالية.</li><li>تفسير الدراسات الوبائية، وتقييم جودتها ونتائجها لاتخاذ قرارات مستنيرة في الصحة العامة</li></ul>	اهداف المادة الدراسية
---	-----------------------

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p><b>طرق التدريس</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li><li>افلام تعليمية.</li><li>ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li></ul> <p><b>طرق التقييم</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li><li>اجراء الامتحانات الشهرية</li><li>اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li></ul>	الاستراتيجية
--	--------------



10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	أسس علم الوبائيات والتطور التاريخي	الفهم العميق لأساسيات علم الوبائيات وتطوره التاريخي	2	1
		عوامل الخطر ونتائج الأمراض (الاستدلال السببي)	تحديد عوامل الخطر وفهم الاستدلال السببي في الأمراض	2	2
		المعدلات في علم الوبائيات	القدرة على حساب وتفسير المعدلات الوبائية المختلفة	2	3
		مقاييس الارتباط	فهم وتطبيق مقاييس الارتباط مثل الخطر النسبي (RR) ونسبة الأرجحية (OR)	2	4
		النموذج الوبائي	فهم النماذج المستخدمة في دراسة الأمراض وانتشارها	2	5
		التاريخ الطبيعي للحالات الصحية	فهم تطور المرض عبر مراحل مختلفة	2	6
		مستويات الوقاية	فهم مستويات الوقاية الثلاثة (الأولية، الثانوية، الثالثية)	2	7
		وبائيات الأمراض المعدية	فهم طرق انتقال الأمراض المعدية والعوامل المؤثرة على انتشارها	2	8
		وبائيات الأمراض غير المعدية	فهم العوامل البيئية والسلوكية المؤثرة على الأمراض المزمنة مثل السكري وأمراض القلب	2	9
		السيطرة على الأمراض المعدية	التعرف على طرق الوقاية من الأمراض وعلاجها	2	10
		الدراسات الوبائية	المعرفة بأنواع الدراسات الوبائية مثل الدراسات الرصدية والتجريبية	2	11
		الوبائيات المهنية	تحليل تأثير بيئة العمل على صحة الأفراد	2	12
		الوبائيات البيئية	فهم العلاقة بين العوامل البيئية والأمراض	2	13
تأثير علم الوبائيات على القضايا الأخلاقية والمهنية	فهم القضايا الأخلاقية المرتبطة بالدراسات الوبائية	4	14-15		

11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5%  
درجة الامتحانات اليومية = 5%  
درجة امتحان نصف الكورس = 20%  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70%  
الدرجة النهائية = 100

12. مصادر التعلم والتدريس

Epidemiology(Rothman  
Gordsil, L.: Epidemiology, 2nd ed., USA: Saunders  
Co.,2020

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

Black, B. P. (2021). Professional nursing: Concepts &  
challenges (9th ed.). Elsevier.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات  
العلمية، التقارير . . . . )

Weiss, N. S., & Koepsell, T. D. (2014). *Epidemiologic  
methods: Studying the occurrence of illness* (2nd ed.).  
Oxford University Press.

- أنظمة الصحة العالمية <https://www.who.int> (WHO)
- مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها – (CDC) <https://www.cdc.gov>
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) – <https://www.unicef.org>
- وزارة الصحة – العراق <https://moh.gov.iq>
- باميد – (PubMed) المكتبة الوطنية الأمريكية للطب

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

- تحديث محتوى المقرر وفقاً لأحدث الأبحاث والممارسات الوبائية.
- تعزيز الجانب التطبيقي باستخدام برمجيات تحليل البيانات الوبائية.
- تطوير طرق التقييم لتشمل دراسات الحالة والمشاريع البحثية.
- تشجيع التعاون مع الجهات الصحية لإثراء الجانب العملي والتطبيقي.

خطة تطوير المقرر الدراسي



د. محمد  
محمد علي كافي

نموذج وصف مقرر.

1. اسم المقرر			
الإدارة والقيادة في التمريض			
2. رمز المقرر			
NUR403			
3. الفصل / السنة			
سنوي			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف			
2025-9-26			
5. أشكال الحضور المتاحة			
عملي ونظري			
6. عدد الساعات الدراسية (الكلّي) / عدد الوحدات (الكلّي)			
النظري	2	العملي:	3
اجمالي عدد الساعات المعتمدة : 3 وحدات			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)			
الاسم: زيد عبدالله حسين			
الإيميل: zaid-abdullah@hilla-unc.edu.iq			
8. أهداف المقرر			
الأهداف المعرفية			
<ul style="list-style-type: none"><li>فهم مفهوم الإدارة التي تساعدهم على أداء مهامهم بفعالية.</li><li>تحديد مبادئ الإدارة وفق الأسس العلمية السليمة.</li><li>إكساب الطلاب مهارات النهج القيادي لتمكينهم من تكوين شخصية قيادية في المجال السريري.</li><li>تأهيل الطلاب لممارسة دورهم الإداري في السيطرة على الأشخاص من خلال آليات تنفيذ الإدارة العملية.</li><li>توعية الطلاب بألية وأهمية التواصل في إدارة شؤون التمريض.</li><li>تزويد الطلاب بالمعرفة حول القواعد الأساسية المطبقة في إدارة الخدمات التمريضية مثل التخطيط والتنظيم والإشراف والتقييم.</li><li>تدريب الطلاب على الأنشطة الإدارية التي تساهم في تنظيم شؤون الرعاية التمريضية.</li><li>توضيح دور الكادر التمريضي في تقديم أفضل الخدمات بما يتوافق مع سياسة المنظمة.</li><li>تعريف الطلاب بالمناهج المتبعة في إدارة الخدمات التمريضية وتطوير الكادر</li></ul>			
اهداف المادة الدراسية			



التمريضي.

الأهداف المهاراتية لهذا المقرر:

- تنمية مهارات الطلبة لأداء دورهم الفعال وتعزيز عطائهم في المجال التمريضي.
- تطوير المهارات القيادية التي تمكنهم من الاضطلاع بدور ريادي في المجال السريري.
- تأهيل الطلبة لتحقيق أهداف المنظمة من خلال تطبيق المبادئ الإدارية الفعالة.
- تمكين الطلبة من تلبية احتياجات العمل الإداري بكفاءة في بيئة التمريض

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرق التدريس

- باستخدام محاضرات برنامج ( power point )
- افلام تعليمية.
- ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.

طرق التقييم

- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
- اجراء الامتحانات الشهرية
- اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	النظري: ساعتان السريري (العملي): 3 ساعات	التعرف على أساسيات القيادة والإدارة	الوحدة 1: مقدمة في القيادة والإدارة	محاضرات	الامتحانات اليومية
2	النظري: ساعتان السريري (العملي): 3 ساعات	فهم دور الإدارة في التمريض	الإدارة في التمريض	نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات الفصلية
3	النظري: ساعتان السريري (العملي): 3 ساعات	فهم دور رئيس التمريض	الوحدة 2: دور رئيس التمريض		امتحانات نصف السنة
					الامتحانات النهائية



		الوحدة 3: مهارات الاتصال	تطوير مهارات الاتصال في العمل التمريضي	النظري: ساعتان السريري (العملي): 3 ساعات	4
		الوحدة 4: التخطيط في إدارة التمريض	تخطيط الإدارة في التمريض	النظري: ساعتان السريري (العملي): 3 ساعات	5
		الوحدة 5: الوظائف في إدارة التمريض	التعرف على الوظائف الأساسية للإدارة في التمريض	النظري: ساعتان السريري (العملي): 3 ساعات	7-6
		الوحدة 6: التوظيف، الجدولة	التعرف على إدارة القوى العاملة في التمريض	النظري: 4 السريري (العملي): 6 ساعات	8-9
		الوحدة 7: إدارة الوقت والإلكترونية	فهم إدارة الوقت واستخدام الأنظمة الإلكترونية	النظري: 4 السريري (العملي): 6 ساعات	11-10
		الوحدة 8: إدارة التغيير	التعرف على كيفية إدارة التغيير في بيئة العمل	2	12
		الوحدة 9: الإدارة الاستراتيجية	استراتيجيات الإدارة الاستراتيجية	2	13
		الوحدة 10: إدارة المخاطر	فهم المخاطر وكيفية التعامل معها في الإدارة	2	15-14



11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 10%  
درجة الامتحانات اليومية = 10%  
درجة تقييم الطالب في الدرس = 20%  
درجة امتحان نصف الكورس = 20%  
درجة امتحان نهاية الكورس = 40%  
الدرجة النهائية = 100%.

12. مصادر التعلم والتدريس

Required textbook

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت )

Effective Leadership and Management in Nursing, Sullivan, E.J.  
Decker, P.J., 7th Edition, Pearson International Edition, 2019.

المراجع الرئيسية (المصادر)

- "Leadership and Nursing Care Management" by Diane Huber
- "Nursing Leadership and Management: Theories and Practice" by Sharon A. Tucker
- "Management and Leadership for Nurse Administrators" by Linda Roussel
- "The Nature of Leadership" by George R. Goethals & Georgia J. Sorenson
- "Effective Leadership and Management in Nursing" by Eleanor J. Sullivan
- Journal of Nursing Management
- Journal of Nursing Administration (JONA)
- Nurse Leader
- Journal of Healthcare Management
- International Journal of Nursing Studies

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير . . . )

- منظمة الصحة العالمية (WHO) – <https://www.who.int>
- مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) – <https://www.cdc.gov>
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) – <https://www.unicef.org>
- وزارة الصحة – العراق <https://moh.gov.iq>
- المكتبة الوطنية الأمريكية للطب (PubMed) – بايبيد

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

- تحديث المحتوى العلمي بما يتوافق مع التطورات الحديثة في التمريض المجتمعي والرعاية الصحية الأولية.
- تعزيز المهارات العملية للطلاب من خلال تدريبات محاكاة، زيارات ميدانية، ودراسات حالة.
- إدخال تقنيات تعليمية حديثة مثل المحاضرات التفاعلية باستخدام PowerPoint ، مقاطع الفيديو التعليمية، والمنصات الإلكترونية.

خطة تطوير المقرر الدراسي

- تحسين طرق التقييم لتشمل الاختبارات القصيرة، الاختبارات الشهرية، التقويم العملي، والمشاريع الجماعية.
- تطوير الموارد التعليمية (كتب، مقالات علمية، مواقع إلكترونية، تقارير عالمية).
- إكساب الطالب المهارات التي تتطلبها مهنة التقني الصحي والطبي ومتغيرات العصر.
- تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.
- تشجيع التعليم الإلكتروني.

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
م. م. جميل علي كاظم

نموذج وصف مقرر.

1. اسم المقرر				
تعزيز الصحة				
2. رمز المقرر				
HPR 404				
3. الفصل / السنة				
فصلى	الفصل الاول			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
22/9/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة				
نظري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
النظري	2	العملي:	0	اجمالي عدد الساعات المعتمدة: 2 وحدة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م محمد محي سهر				

8. اهداف المقرر	
الاهداف المعرفية	
• تركيز على اكتساب المعرفة والفهم النظري للمفاهيم الأساسية، مثل:	
1. فهم مفاهيم تعزيز الصحة والصحة العامة.	
2. تحديد المبادئ الأساسية لتعزيز الصحة العامة.	
3. تحديد استراتيجيات تعزيز الصحة لتحسين نتائج صحة السكان.	
4. تعريف وشرح مستويات الوقاية.	
5. تحديد مفهوم وأنواع الفحص الصحي.	
6. توضيح أنواع الفحص الصحي.	
7. التمييز بين جميع مستويات الوقاية.	
8. التعرف على نموذج Neukirch للصحة ورسمه.	
9. وصف ورسم استمرارية الصحة، (Wellness-Illness Continuum)	
10. تعريف وأهداف التثقيف الصحي	
11. شرح مبادئ التثقيف الصحي.	
12. تعريف النموذج الصحي.	
13. تعريف نموذج PRECEDE-PROCEED و Health Belief Model (HBM)	
14. مناقشة نظرية الاستجابة للمحفزات (Stimulus Response Theory).	
15. شرح نظرية الإدراك الاجتماعي (Social Cognitive Theory).	
• الاهداف المهاراتية لهذا المقرر:	
تركز على التطبيق العملي والمهارات التي يجب على المتعلم اكتسابها، مثل:	
1. تطبيق دور الممرض في تحقيق الصحة.	
2. تحديد واجبات ومسؤوليات متقف الصحة.	
3. مناقشة أنواع أساليب التثقيف الصحي الجماعي.	
اهداف المادة الدراسية	

4. تطبيق معايير اختيار طرق ومواد التدريس في التثقيف الصحي. تطبيق النماذج الصحية مثل HBM و PRECEDE-PROCEED على مواقف واقعية.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>طرق التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج (power point)</li> <li>• أفلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> </ul> <p>طرق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li> </ul>	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	4	فهم المنظورات والمفاهيم المهنية في التمريض	الوحدة 1: مقدمة في تعزيز الصحة والصحة العامة	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
4-3	4	التعرف على المبادئ الأخلاقية والقانونية في ممارسة التمريض	استراتيجيات تعزيز الصحة لتحسين صحة السكان		
6-5	4	التعرف على أساسيات تمريض الصحة المجتمعية	الوحدة 2: مستويات الوقاية		
7-8	4	فهم التنوع الثقافي وكفاءة التمريض الثقافية	التعرف على الفحص الصحي وتطبيقاته		
9	2	التعرف على تحديات نقص الكوادر والتمريض	مقارنة بين مستويات الوقاية		
10	2	التعرف على الصحة النفسية والإرهاق لدى الممرضين	الوحدة 3: نماذج الصحة) نموذج + استمرارية الصحة)		
11	2	فهم الأمراض المعدية الناشئة والقضايا الصحية العالمية	الأمراض المعدية الناشئة والقضايا الصحية العالمية		
12	2	تطبيق دور الممرض في تعزيز الصحة	دور الممرض في تعزيز الصحة الوحدة 6: المواد التعليمية في التثقيف الصحي الوحدة 4: التثقيف الصحي		
13	2	مناقشة التثقيف الصحي وأهدافه	أساليب وبيئات التثقيف الصحي الوحدة 5: طرق وأساليب التثقيف الصحي الجماعي		
14-15	4	شرح مبادئ وأساليب التثقيف الصحي مسؤوليات مثقف الصحة وتطبيق نظريات الصحة العامة وتعزيز	الوحدة 7: نماذج تعزيز الصحة الوحدة 8: نظريات تعزيز الصحة		

الصحة

11. تقييم المقرر

- درجة الحضور والغياب = 5%  
درجة الامتحانات اليومية = 5%  
درجة امتحان نصف الكورس = 20%  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70%  
الدرجة النهائية = 100

12. مصادر التعلم والتدريس

Required textbooks

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2020). *Foundations of Nursing in the Community: Community-Oriented Practice* (5th ed.). Elsevier.
- Clark, M. J. (2023). *Community Health Nursing: Advocacy for Population Health* (6th ed.). Pearson.
- Allender, J. A., Rector, C., & Warner, WHO, UNICEF, and Iraq Ministry of Health (2025 updated guidelines on PHC, MCH, School Health, Immunization, and Environmental Health).
- *Public Health Nursing* (Wiley).
- *Journal of Community Health Nursing* (Taylor & Francis).
- *Journal of Advanced Nursing* (Wiley).
- *International Journal of Community Nursing and Midwifery*.
- *Journal of Epidemiology and Community Health* (BMJ).

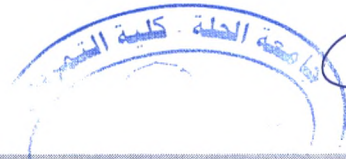
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها  
(المجلات العلمية، التقارير . . . )

- منظمة الصحة العالمية (WHO) – <https://www.who.int>
- مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) – <https://www.cdc.gov>
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) – <https://www.unicef.org>
- وزارة الصحة – العراق <https://moh.gov.iq>
- المكتبة الوطنية الأمريكية للطب – بابيد (PubMed)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

- تحديث المنهج
- مراجعة المواقع العلمية الحديثة والناشئة المتخصصة في علم التمريض لمواكبة التطورات الحديثة في تعزيز الصحة العامة
- مراجعة دورية: إجراء مراجعة دورية للمقرر بناءً على نتائج تقييم الطلاب وردود فعلهم.
- مواكبة التطورات: ضمان تحديث محتوى المقرر بشكل مستمر ليتماشى مع الأبحاث الحديثة والاتجاهات العالمية في مجال تعزيز الصحة.
- استشارات مع الخبراء: التعاون مع خبراء في الصحة العامة والتنقيف الصحي لتقديم رؤى إضافية وتحسين جودة المقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي



3  
م. م. محمد عبد الله  
م. م. جميل علي كاظم

نموذج وصف مقرر.

1. اسم المقرر			
وجهات النظر والقضايا المهنية في التمريض			
2. رمز المقرر			
NUR405			
3. الفصل / السنة			
سنوي			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف			
22/9/2025			
5. أشكال الحضور المتاحة			
نظري			
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)			
النظري	2	العملي	0
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )			
أ.م.د. سامية فاروق محمود			
8. اهداف المقرر			
<p>أولاً: الأهداف المعرفية)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف المنظورات الرئيسية والقضايا المهنية في ممارسة التمريض.</li> <li>2. شرح المبادئ الأخلاقية والقانونية التي تحكم ممارسة التمريض.</li> <li>3. وصف المبادئ ونطاق تمريض الصحة المجتمعية.</li> <li>4. التعرف على قضايا التنوع الثقافي وإظهار الفهم لكفاءة التمريض الثقافية.</li> <li>5. تحليل التحديات المتعلقة بنقص الممرضين وإدارة القوى العاملة.</li> <li>6. مناقشة القضايا الصحية النفسية والإرهاق لدى الممرضين واستراتيجيات التعامل معها.</li> <li>7. شرح الأمراض المعدية الناشئة وتأثيرها على الصحة العالمية.</li> <li>8. دمج المعرفة للتخضير لامتحانات منتصف الفصل والنهائية، مع إظهار فهم شامل لمحتوى المقرر.</li> </ol> <p>ثانياً: الأهداف المهارتية لهذا المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تطبيق المبادئ الأخلاقية والقانونية في سيناريوهات تمريضية محاكاة.</li> <li>2. إجراء تقييمات أساسية في تمريض الصحة المجتمعية من خلال دراسات الحالة أو تمارين تمثيل الأدوار.</li> <li>3. إظهار مهارات التواصل والتدخلات المتوافقة ثقافياً مع المرضى من خلفيات متنوعة.</li> <li>4. المشاركة بفعالية في المناقشات الجماعية، ورش العمل، وأنشطة حل المشكلات التعاونية.</li> <li>5. تطوير استراتيجيات للوقاية من الإرهاق والحفاظ على الصحة النفسية في ممارسة التمريض.</li> <li>6. تحليل دراسات حالة متعلقة بالأمراض المعدية الناشئة واقتراح تدخلات قائمة على الأدلة.</li> <li>7. أداء تمارين تأملية وتطبيق التفكير النقدي في تقييم الممارسات التمريضية.</li> </ol>			
			اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>طرق التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li> <li>• افلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> </ul> <p>طرق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية</li> </ul>	الاستراتيجية
---	--------------

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	4	فهم المنظورات والمفاهيم المهنية في التمريض	مقدمة في المنظورات والقضايا المهنية في التمريض	محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
3-4	4	التعرف على المبادئ الأخلاقية والقانونية في ممارسة التمريض	القضايا الأخلاقية والقانونية في ممارسة التمريض		
5-6	4	التعرف على أساسيات تمريض الصحة المجتمعية	لمحة عامة عن تمريض الصحة المجتمعية		
7-8	4	التعرف على تحديات نقص الكوادر والتمريض	نقص كوادر التمريض		
9-10	4	فهم التنوع الثقافي وكفاءة التمريض الثقافية	التنوع والكفاءة الثقافية في التمريض		
11-12	4	التعرف على الصحة النفسية والإرهاق لدى الممرضين	الصحة النفسية والإرهاق لدى الممرضين		
13-14	4	فهم الأمراض المعدية الناشئة والقضايا الصحية العالمية	الأمراض المعدية الناشئة والقضايا الصحية العالمية		
15	2	مراجعة كاملة	مراجعة كاملة		



11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5%  
درجة الامتحانات اليومية = 5%  
درجة امتحان نصف الكورس = 20%  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70%  
الدرجة النهائية = 100

12. مصادر التعلم والتدريس

Required textbooks

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت )

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Stanhope, M., & Lancaster, J. (2020). *Foundations of Nursing in the Community: Community-Oriented Practice* (5th ed.). Elsevier.
- Clark, M. J. (2023). *Community Health Nursing: Advocacy for Population Health* (6th ed.). Pearson.
- Allender, J. A., Rector, C., & Warner, WHO, UNICEF, and Iraq Ministry of Health (2025 updated guidelines on PHC, MCH, School Health, Immunization, and Environmental Health).
- *Public Health Nursing* (Wiley).
- *Journal of Community Health Nursing* (Taylor & Francis).
- *Journal of Advanced Nursing* (Wiley).
- *International Journal of Community Nursing and Midwifery*.
- *Journal of Epidemiology and Community Health* (BMJ).

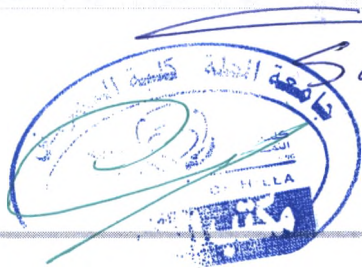
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير . . . )

- أنظمة الصحة العالمية (WHO) – <https://www.who.int>
- مراكز السيطرة على الأمراض والوقاية منها (CDC) – <https://www.cdc.gov>
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) – <https://www.unicef.org>
- وزارة الصحة – العراق <https://moh.gov.iq>
- بايبيد (PubMed) – المكتبة الوطنية الأمريكية للطب

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

- تحديث المنهج
- تمكين الطلاب من فهم القضايا المهنية في التمريض وتطوير مهارات القيادة والتواصل وحل المشكلات المتعلقة بالتمريض في بيئة الرعاية الصحية.
- التطرق إلى أهمية التعليم المستمر في تعزيز ممارسة التمريض وتحقيق الجودة في الرعاية الصحية.
- تحسين مهارات التواصل بين الممرضين والمجتمع الطبي لتحقيق أفضل نتائج للرعاية.

خطة تطوير المقرر الدراسي



م. م. مهدي علي كاظم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
اللغة العربية 1				
2. رمز المقرر:				
ARB407				
3. الفصل / السنة				
2026 / 2025 فصلي				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
14/10/2025				
5. أشكال الحضور المتاحة				
نظري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)				
النظري	1	العملي	0	إجمالي الساعات المعتمدة: 1
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. صباح العطوي				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		. الاهداف المعرفية :		
1. تمكين الطالب من فهم قواعد اللغة العربية الصحيحة وتطبيقها.				
2. تصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة في الكتابة والمحادثة.				
3. تعزيز مهارات الكتابة الرسمية، خاصة في المجال الطبي والإداري.				
4. فهم معاني الترقيم والتنوين واستخداماتهما الصحيحة.				
الأهداف المهارتية لهذا المقرر:				
1. تحسين قدرة الطالب على كتابة الخطابات الإدارية والتقارير الرسمية.				
2. إتقان استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.				
3. تعزيز مهارات التواصل الكتابي والشفوي بطريقة سليمة.				

5. تطوير القدرة على قراءة النصوص وتحليلها من ناحية لغوية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرق التدريس

الاستراتيجية

- باستخدام محاضرات برنامج ( power point )
- افلام تعليمية.
- ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
- طرق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
- اجراء الامتحانات الشهرية

اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على الأخطاء اللغوية وتحديدها	مقدمة عن الأخطاء اللغوية – التاء المربوطة والتاء المفتوحة	
2	1	فهم قواعد كتابة الألف الممدودة والمقصورة	قواعد كتابة الألف الممدودة والمقصورة – الحروف الشمسية والقمرية	
3	1	التمييز بين الضاد والظاد	الضاد والظاد	
4	1	تعلم قواعد كتابة الهمزة	كتابة الهمزة	
5	1	التعرف على علامات الترقيم	علامات الترقيم	
6-7	2	التمييز بين الاسم والفعل	الاسم والفعل والتفريق بينهم	
8	1	تطبيقات على الأخطاء اللغوية الشائعة	المفاعيل	
9	1		العدد	
10	1	تطبيقات على الأخطاء اللغوية الشائعة (مكررة)	تطبيقات الأخطاء اللغوية الشائعة	
11	1		تطبيقات الأخطاء اللغوية الشائعة	
12	1	النون والتنوين – معاني حروف الجر	النون والتنوين – معاني حروف الجر	
13	1		الجواب الشكلي للخطاب الإداري	
14-15	2	الشكل الرسمي للخطاب الإداري	لغة الخطاب الإداري نماذج من المراسلات الإدارية	

<p>Republic Of Iraq Ministry of Higher Education &amp; Scientific Research College of Nursing</p>	 <p>جامعة الحلة UNIVERSITY OF HILLA</p>	<p>جمهورية العراق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الحلة كلية التمريض</p>
---	--	---

<p><b>11. تقييم المقرر</b></p>	
<p>درجة الحضور والغياب = 5% درجة الامتحانات اليومية = 5% درجة امتحان نصف الكورس = 20% درجة امتحان نهاية الكورس = 70% الدرجة النهائية = 100</p>	
<p><b>12. مصادر التعلم والتدريس</b></p>	
<p>كتاب (قواعد اللغة العربية) – تأليف مجموعة من الأساتذة، ويتناول القواعد النحوية والصرفية بشكل مبسط.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>1. كتاب (قواعد اللغة العربية) – تأليف مجموعة من الأساتذة، ويتناول القواعد النحوية والصرفية بشكل مبسط. 2. النحو الواضح في (قواعد اللغة العربية) – لعلي الجارم ومصطفى أمين، وهو كتاب شامل في النحو والتطبيقات. 3. التطبيقات اللغوية والأخطاء الشائعة – كتاب يتناول الأخطاء اللغوية التي يقع فيها الطلاب والمتخصصون. 4. (الكتابة الإدارية والتقارير) – كتاب يركز على أساليب الكتابة الرسمية والتقارير الإدارية، وهو مفيد لطلبة التخصصات الصحية. 5. (المعجم الوسيط) – لمجمع اللغة العربية، وهو مصدر مهم لفهم معاني الكلمات واستخداماتها الصحيحة مصادر إلكترونية وداعمة: • مواقع التدقيق اللغوي مثل (مدق) و (إثراء) للمساعدة في تصحيح النصوص. • قنوات يوتيوب تعليمية متخصصة في شرح قواعد اللغة العربية. • مقالات ودورات تدريبية في الكتابة الإدارية وتقنيات الصياغة الصحيحة</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1. قواعد اللغة العربية” – تأليف نخبة من اللغويين، يساعد في فهم الأسس النحوية والصرفية. 2. الوجيز في قواعد اللغة العربية” – للكاتب عبد الحميد عبادة، وهو كتاب مختصر ومفيد. 3. أساسيات الكتابة العلمية والأكاديمية” – يناسب الطلاب الذين</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)</p>



<p>يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في كتابة التقارير العلمية.</p> <p>4. التقرير والمراسلات الإدارية” – يتناول أسس الكتابة الرسمية، وهو مفيد للطلاب في التخصصات الطبية والتقنية.</p> <p>5. الأخطاء اللغوية الشائعة” – لمجموعة من المؤلفين، يركز على تصحيح الأخطاء في الكتابة العلمية والإدارية.</p> <p>ثانيًا: المجالات العلمية الموصى بها</p> <p>1. مجلة المجمع اللغوي العربي – تصدر عن مجامع اللغة العربية المختلفة، وهي مرجع قوي في قضايا اللغة.</p> <p>2. مجلة العربية (مجلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) – تصدر عن بعض الجامعات العربية وتساعد في فهم اللغة بشكل مبسط.</p>	
<p>أولاً: تحسين المحتوى الدراسي</p> <p>1. إضافة موضوعات حديثة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تعزيز المحتوى بموضوعات تتعلق بالتواصل المهني واللغة الطبية، بما يتناسب مع اختصاص الطلبة.</li><li>• إدراج نصوص تطبيقية طبية وإدارية تعزز من مهارات الطلبة في الكتابة الأكاديمية والمهنية.</li></ul> <p>2. توسيع نطاق التدريبات والتطبيقات</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• إضافة تمارين تطبيقية تعتمد على سيناريوهات طبية وإدارية واقعية.</li><li>• تعزيز مهارات الكتابة من خلال تكليفات عملية مثل كتابة التقارير الطبية والمراسلات الإدارية.</li></ul> <p>ثانيًا: تحديث أساليب التدريس</p> <p>1. استخدام التكنولوجيا في التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• إدخال منصات تعليم إلكتروني لرفع التفاعل بين الطلبة والمقرر.</li></ul>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت خطة تطوير المقرر الدراسي</p>

• استخدام عروض PowerPoint وفيديوهات  
تعليمية لشرح القواعد والتطبيقات اللغوية.

## 2. التعلم النشط والتشاركي

• تنظيم أنشطة جماعية لتحليل نصوص طبية  
وإدارية وتحريرها لغويًا.

• تشجيع العروض التقديمية حول مواضيع لغوية  
ذات صلة بمجال التخدير.

## ثالثاً: تحسين أساليب التقييم

### 1. تنوع أدوات التقييم

• استبدال بعض الامتحانات التقليدية بمشاريع  
بحثية وتقارير كتابية.

• استخدام التقييم المستمر عبر الواجبات القصيرة  
والمناقشات الصفية.

### 2. إدخال تقييم الأداء اللغوي

• تقييم الطلبة بناءً على قدرتهم على كتابة  
وصياغة تقارير طبية ومراسلات إدارية صحيحة



دقق

Handwritten signature

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: تمريض الصحة النفسية والعقلية		
2. رمز المقرر: NUR408		
3. الفصل / السنة 2026 / 2025 سنوي		
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025\10\15		
5. أشكال الحضور المتاحة: عملي ونظري		
6- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)		
النظري	3	العملي
إجمالي الساعات المعتمدة (7)	12	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: علي احمد كاظم طاهر الحطاب الإيميل: nur.ali.ahmed@uobabylon.edu.iq		
8. اهداف المقرر		
اهداف المادة الدراسية	الأهداف المعرفية: في نهاية المقرر سيتمكن الطالب من: • مناقشة الاتجاهات والأسس والمفاهيم في تمريض الصحة النفسية. • تحديد مفهوم الرعاية التمريضية المجتمعية، بما يشمل تعزيز الصحة النفس والوقاية من الاضطرابات العقلية. • وصف القضايا الأخلاقية والقانونية في مهنة التمريض. • التعرف على نظريات تمريض الصحة النفسية. • وصف الأنواع المختلفة من الاضطرابات النفسية. • التعرف على سلوكيات العميل ومشكلاته النفسية. • الأهداف المهارتية لهذا المقرر: • تنفيذ مهارات التواصل العلاجي وبناء العلاقة المهنية مع العميل. • تطبيق العملية التمريضية (التقييم، التشخيص، التخطيط، التنفيذ، التقييم تقديم الرعاية. • تحديد طرق العلاج المختلفة والمساهمة في تقديمها. • تقييم الحالة والصحة النفسية للعميل بشكل منهجي. • إظهار اتجاهات إيجابية نحو تمريض الصحة النفسية والمرضى النفسيين. • تقييم دور الممرضة في تقديم خدمات تمريض الصحة النفسية المجتمعية.	



9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	طرق التدريس
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li> <li>• افلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> </ul> <p>طرق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li> </ul>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	الوحدة الأولى: أسس الصحة النفسية	محاضرات نظرية باستخدام	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
الثاني	النظري: 3 ساعات (العملي):	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	الوحدة الثانية: الصحة النفسية المجتمعية:	البوربوينت	

	الرعاية القائمة على المجتمع، وتعزيز الصحة النفسية، والوقاية من الاضطرابات العقلية. القضايا الأخلاقية والقانونية في التمريض.		12 ساعة	
	الوحدة الثالثة: النظريات في تمريض الصحة النفسية: • النظريات النفسية.	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	الثالث
	الوحدة الثالثة: النظريات في تمريض الصحة النفسية: النظريات العصبية الحيوية.	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	الرابع
	الاتصالات: الوحدة الرابعة • التواصل العلاجي وبناء العلاقة المهنية. • العلاقات الشخصية بين الأفراد.	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	الخامس
	الوحدة الخامسة: العملية التمريضية: تقييم المرضى	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 6 ساعات (العملي): 24 ساعة	السادس والسابع

		النفسيين. التشخيص التمريضي وفقاً لـ NANDA تحديد النتائج المرجوة. التخطيط والتنفيذ. التقييم.			
		الوحدة السادسة: أساليب العلاج: أساليب العلاج الخاصة. العلاج الدوائي النفسي (علم الأدوية النفسية). العلاج بالصدمات الكهربائية. (CT) العلاجات البديلة والمكاملة.	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	الثامن
		الوحدة السابعة: الاضطرابات النفسية: المرضى المصابون بالاضطرابات النفسية. اضطرابات المزاج: الاكتئاب والهوس. الاضطرابات الوهمية والاضطرابات الذهانية المشتركة.	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 3 ساعات (العملي): 12 ساعة	التاسع
		الوحدة السابعة: الاضطرابات النفسية: الاضطرابات المعرفية. الذهيان. (Delirium). الخرف (Dementia). الحالة الغامضة (Vague state). اضطرابات المزاج:	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 6 ساعات (العملي): 24 ساعة	العاشر والحادي عشر

الاكتئاب والهوس.				
الوحدة الثامنة: اضطرابات القلق: الرهاب.(Phobia) اضطراب الوسواس القهري (Obsessive- Compulsive Disorder). اضطرابات القلق المرتبطة بالصددمات النفسية (اضطراب ما بعد الصدمة). الاضطرابات الجسدية (Somatic Disorder).	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 6 ساعات (العملي): 24 ساعة	الثاني عشر- الثالث عشر	
الوحدة العاشرة: اضطرابات المرتبطة بالمخدرات: تعاطي الكحول بشكل مسيء. تعاطي المخدرات.	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	النظري: 6 ساعات (العملي): 24 ساعة	الرابع عشر والخامس عشر	

### 11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 10%

درجة الامتحانات اليومية = 10%

درجة تقييم الطالب في الدرس = 20%.

درجة امتحان نصف الكورس = 20%.

درجة امتحان نهاية الكورس = 40%.

الدرجة النهائية = 100%.

### 12. مصادر التعلم والتدريس

• Videbeck, S., L. (2023). Psychiatric-mental health nursing. Lippincott Williams & Wilkins. 8th edition.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

• Gorman., L. M., & Anwar., R.F. (2020). Neeb's Fundamentals Of Mental Health Nursing. Fa Davis. 4th Edition.

المراجع الرئيسية (المصادر)

• Videbeck, S., L. (2023). Psychiatric-Mental Health Nursing. Lippincott Williams &



Wilkins. 6th Edition. • Halter, M, J. Foundations Of Psychiatric Mental Health Nursing A Clinical Approach Varcarolis'. 7th Edition.	
-----	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
• فقط الأبحاث والمقالات المنشورة في المجلات الدولية المعتمدة	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت
• تحديث المنهج • تقديم تقنيات التدريس الحديثة مثل المحاضرات التفاعلية باستخدام PowerPoint ، والفيديوهات التعليمية، ومنصات التعلم الإلكتروني . • تحسين طرق التقييم لتشمل الاختبارات القصيرة، والامتحانات الشهرية، والتقييمات العملية، والمشاريع الجماعية . • تطوير الموارد التعليمية (كتب، مقالات علمية، مواقع إلكترونية، وتقارير دولية) . • تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لمهنة فني الصحة والطب ومتطلبات العصر الحديث المتغيرة .	خطة تطوير المقرر الدراسي



م. م. جميل عبد كاظم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
علم النفس	
2. رمز المقرر:	
HPN409	
3. الفصل / السنة	
2026 / 2025 سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025\9\22	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري نظري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
النظري	2
العملي	0
اجمالي عدد الساعات المعتمدة : 2 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: علي احمد كاظم طاهر الحطاب الإيميل: nur.ali.ahmed@uobabylon.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أ الاهداف المعرفية:	اهداف المادة الدراسية
1. فهم المفاهيم والمبادئ والفروع النفسية. 2. التعرف على الدافع البشري وتصنيفه. 3. التعرف على المشاعر وتطورها. 4. فرق بين الإحباط والصراع. 5. مناقشة نظريات تنمية الشخصية. 6. التعرف على العمليات المعرفية، مثل التفكير والذاكرة والتعلم والذكاء. 7. شرح السلوكيات البشرية على أسس المفاهيم والمبادئ النفسية. الاهداف المهاراتية لهذا المقرر: 8. تقدير عمل الإنسان ورد فعله في الحياة اليومية. 9. تطبيق المبادئ والنظريات النفسية في الحياة العملية اليومية	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
طرق التدريس	الاستراتيجية
• استخدام محاضرات برنامج ( power point ) • افلام تعليمية. • ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.	

طرق التقييم

- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
- اجراء الامتحانات الشهرية
- اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

1. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
		الوحدة 1: مقدمة في علم النفس  التعريفات والمصطلحات تاريخ علم النفس أهداف علم النفس الفروع النظرية والعملية لعلم النفس مناهج علم النفس منهجية البحث في علم النفس	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	4	1-2-
		الوحدة 2: الدافعية التعريف نظريات الدافعية آلية عمل الدوافع أنواع الدوافع	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	4	3-4
		الوحدة 3: العاطفة التعريف الخلفية النظرية الجهاز العصبي والعاطفة تطور العاطفة أنواع العاطفة	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .	4	6-5
		الوحدة 4: الإحباط والصراع تعريف الإحباط والعوامل المسببة له تعريف الصراع وأنواعه	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	6	9-8-7

	إدارة الإحباط والصراع			
	آليات الدفاع النفسي الوحدة 5: الشخصية		4	-10 -11
	<ul style="list-style-type: none"><li>التعريف</li><li>الخلفية النظرية</li><li>تصنيف الصفات الشخصية</li><li>قياس وتقييم الشخصية</li><li>التكيف النفسي</li></ul>			
	الوحدة 6: الانتباه والإدراك التعريفات أنواع الانتباه العوامل المؤثرة على الانتباه أهمية الإدراك مكونات الإدراك	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	2	12
	الوحدة 7: التفكير والتعلم	تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة تحقيق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة	2	13
	<ul style="list-style-type: none"><li>التعريفات</li><li>أنواع ومستويات التفكير</li><li>شروط التعلم</li></ul>			
	لوحة 8: الذاكرة والنسيان			
	<ul style="list-style-type: none"><li>التعريفات</li><li>عملية التذكر</li><li>أنواع الذاكرة</li><li>العوامل المسببة للنسيان</li><li>تفسير النسيان</li></ul>			
	الوحدة 9: الذكاء		4	15-14
	<ul style="list-style-type: none"><li>تعريف الذكاء</li><li>العوامل المؤثرة في الذكاء</li></ul>			

• العمر العقلي ومعامل  
الذكاء

### 11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5%

درجة الامتحانات اليومية = 5%

درجة امتحان نصف الكورس = 20%

درجة امتحان نهاية الكورس = 70%

الدرجة النهائية = 100

### 12. مصادر التعلم والتدريس

•Sreevani, R. (2017). Psychology for nurses. Jaypee Brothers Medical Publishers.

**Barley, E.** (2025). *Health psychology in nursing practice* (2nd ed.).

**Ogden, J.** (2023). *Health psychology* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

**Gross, R., & Kinnison, N.** (2020). *Psychology for nurses and health professionals* (2nd ed.). Routledge.

• Ogden, J. (2023). *Health psychology* (7th ed.). McGraw-Hill Education.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

Barley, E. (2016). *Health psychology in nursing practice* (1st ed.).

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

National Institute of Mental Health. (2023, June 15). *Coping with stress*. National Institutes of Health.

<https://www.nimh.nih.gov/health/topics/coping->

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



with-stress

Smith, J., & Brown, L. (2023). Psychological resilience in nursing practice. *Journal of Health Psychology*, 28(4), 512–525. <https://doi.org/10.1177/13591053231123456>

World Health Organization. (2023). *Global report on mental health in healthcare workers*. <https://www.who.int/publications/i/item/global-report-mental-health-healthcare>

• إضافة مفردات جديدة تخدم المتعلم في حياته المهنية وثقافته المجتمعية في الجوانب المتعلقة بالصحة النفسية والعقلية

خطة تطوير المقرر الدراسي



م. م. جميل عبد كاظم

### نموذج وصف مقرر الحالات الحرجة

1. اسم المقرر			
تمريض الحالات الحرجة			
2. رمز المقرر			
NUR 410			
3. الفصل / السنة			
سنوي 2025-2026			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف			
2025-10-13			
5. أشكال الحضور المتاحة :			
عملي ونظري			
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)			
النظري	2	العملي	12
إجمالي الساعات المعتمدة: (6)			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)			
الأسم: م.م حسنين يحيى شمران			
الأيمل : hassanshimran2@gmail.com			
الاسم : ميادة عمر الساعدي عبد الوهاب			
8. اهداف المقرر			
الأهداف المعرفية: عند انتهاء المقرر، سيكون الطالب قادراً على: 1. شرح تأثير الأمراض الخطيرة على المرضى وأسره من الجوانب الجسدية والنفسية والاجتماعية. 2. تحليل تأثير بيئة الرعاية الحرجة على استجابة المرضى للعلاج. 3. توضيح تقنيات المراقبة الحديثة المستخدمة في وحدات الرعاية الحرجة. 4. فهم التغيرات الفيزيولوجية المرضية بالاستجابات البشرية للأمراض الحرجة. 5. مناقشة استراتيجيات التقييم النفسي والاجتماعي والتدخلات المناسبة للمرضى المصابين بأمراض خطيرة وأسره. 6. مناقشة العلوم الإنسانية والعلوم الأساسية في تخطيط رعاية المرضى المصابين			

بأمراض حرجة.

7. تفسير نتائج الفحوصات والتقييمات السريرية المتعلقة بالأمراض الحرجة.

8. توضيح استراتيجيات التنقيف الصحي ل مناقشة المصابين بأمراض حرجة وأسرهم.

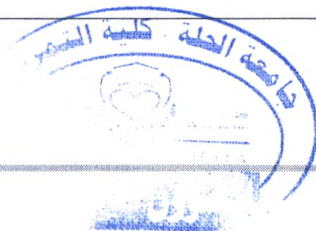
• الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

1. تقديم رعاية تمريضية آمنة وشاملة للبالغين المصابين بأمراض خطيرة.
2. تطبيق تقنيات الاتصال الفعالة مع المرضى وأسرهم لتحسين تجربة الرعاية.
3. مراقبة المرضى المصابين بأمراض خطيرة عصبية باستخدام الأجهزة والتقنيات المناسبة.
4. تطبيق رعاية تمريضية عالية الجودة للمرضى الذين يعانون من اضطراب الصدمة.
5. تقييم ورعاية المرضى المصابين بأمراض خطيرة مثل مرض الكلى الحاد، السكتة الدماغية، فقدان الوعي، الحروق، واضطرابات الجهاز التنفسي.
6. التعامل بكفاءة مع الحالات الطارئة والضغطات المتعددة في بيئة الرعاية الحرجة.
7. إظهار السلوك المهني والأخلاقي عند التعامل مع المرضى وأعضاء الفريق الصحي.
8. المشاركة في تنقيف المرضى وأسرهم حول العناية بالأمراض الحرجة وخطط العلاج.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- طرق التدريس
- باستخدام محاضرات برنامج ( power point )
  - افلام تعليمية.
  - ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
  - مختبر عملي على نماذج
- طرق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
  - اجراء الامتحانات الشهرية
  - اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

الاستراتيجية



10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2 ساعة نظري و12 ساعة سريري	الوحدة الأولى: مقدمة في تمريض الرعاية الحرجة	فهم مفهوم تمريض الرعاية الحرجة		
2	2 ساعة نظري و12 ساعة سريري	الوحدة الثانية: الصدمة	فهم آليات الصدمة وأساليب إدارتها		
3	2 ساعة نظري و12 ساعة سريري	امراض الشرايين التاجية وكيفية علاجها	فهم آلية حدوث امراض الشرايين التاجية وانواعها واساليب ادارتها	محاضرات نظرية باستخدام PDF	الامتحانات اليومية الامتحانات الفصلية امتحانات نصف السنة الامتحانات النهائية
4	2 ساعة نظري و12 ساعة سريري	الفشل الكلوي الحاد / إصابة الكلى الحادة	التعرف على الفشل الكلوي الحاد وأساليب التدخل الطبي والتمريضي	والبوربوينت فيديوهات تعليمية و الصور	
5	2 ساعة نظري و12 ساعة سريري	الجلطة الدماغية	فهم آليات السكتة الدماغية وأنواعها وأساليب علاجها		التغذية الراجعة
7-6	4 ساعة نظري و24 ساعة سريري	الجلطة الدماغية	فهم آليات السكتة الدماغية وأنواعها وأساليب علاجها		
8	2 ساعة	رعاية المريض	اكتساب مهارات تقييم وإدارة المرضى فاقد		

		الوعي	فاقد الوعي	نظري 12 و ساعة سريري	
		فهم تصنيفات الحروق وآليات العلاج التمريضي	الحروق	2 ساعة نظري 12 و ساعة سريري	9
		فهم أسباب وعلاج اضطرابات الجهاز التنفسي الحادة	اضطرابات الجهاز التنفسي الحرجة	2 ساعة نظري 12 و ساعة سريري	10
		اكتساب مهارات تحليل اضطرابات التوازن الحمضي القاعدي	التوازن الحمضي القاعدي واضطراباته	2 ساعة نظري 12 و ساعة سريري	11
		تخطيط القلب الكهربائي (ECG) - مراجعة نظام التوصيل - أساسيات تفسير تخطيط القلب (موجات تخطيط القلب) - الإيقاع الطبيعي - طرق قياس معدل ضربات القلب - وضع مخطط كهربية القلب (ECG) بشكل سليم - محور القلب - عدم انتظام ضربات القلب: - حالات قابلة للصدمة - VF و VT Pulseless - حالات غير قابلة للصدمات - توقف الانقباض و PEA	تطوير مهارات تفسير تخطيط القلب الكهربائي	2 ساعة نظري 12 و ساعة سريري	12
		تخطيط القلب الكهربائي (ECG) - مراجعة نظام التوصيل - أساسيات تفسير تخطيط القلب (موجات تخطيط القلب)	تطوير مهارات تفسير تخطيط القلب الكهربائي التعرف على	2 ساعة نظري 12 و ساعة	13

		<p>-الإيقاع الطبيعي -طرق قياس معدل ضربات القلب -وضع مخطط كهربية القلب (ECG) بشكل سليم -محور القلب -عدم انتظام ضربات القلب: -حالات قابلة للصدمة Pulseless VT و VF -حالات غير قابلة للصدمات توقف الانقباض و PEA. التعرف على تسمم الدم وأساليب التدخل العلاجي</p>	<p>تسمم الدم وأساليب التدخل العلاجي</p>	<p>سريري</p>	
		<p>دعم الحياة الأساسي والمتقدم اكتساب مهارات مراقبة الدورة الدموية وتفسير نتائجها</p>	<p>إتقان مهارات الإنعاش القلبي الرئوي الأساسي والمتقدم مراقبة الدورة الدموية</p>	<p>4ساعة نظري و24 ساعة سريري</p>	<p>15-14</p>



11. تقييم المقرر عملي ونظري

درجة الحضور والغياب = 10%  
درجة الامتحانات اليومية = 10%  
درجة تقييم الطالب في الدرس = 20%.  
درجة امتحان نصف الكورس = 20%.  
درجة امتحان نهاية الكورس = 40%.  
الدرجة النهائية = 100%.

12. مصادر التعلم والتدريس

Required textbooks

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية  
أن وجدت )

1. Urden, Linda D., Kathleen M. Stacy, and Mary Lough. *Priorities in critical care nursing*-E-Book. Elsevier Health Sciences, 2020.
2. Urden, Linda D., Kathleen M. Stacy, and Mary E. Lou. *Critical Care Nursing: Diagnosis and Management*, 4th Edition, 2022.
3. Sole, Mary Lou, Deborah Goldenberg Klein, and Marthe Moseley. *Introduction to critical care nursing* E-Book. Elsevier Health Sciences, 2022.
4. Perrin, Kathleen Ouimet, and Carrie Edge MacLeod. *Understanding the essentials of critical care nursing*. Pearson Prentice Hall, 2009.

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Urden, L. D., Stacy, K. M., & Lough, M. E. (2021). *Critical care nursing: Diagnosis and management* (8th ed.). Elsevier.
- Burns, S. M. (2019). *AACN essentials of critical care nursing* (4th ed.). McGraw Hill.
- Deutschman, C. S., & Neligan, P. J. (2020). *Evidence-based practice of critical care* (3rd ed.). Elsevier.
- Baird, M. S., & Heimgartner, S. (2021). *Manual of critical care nursing: Nursing interventions and collaborative management* (8th ed.). Elsevier.

الكتب والمراجع الساندة التي  
يوصى بها (المجلات العلمية،  
التقارير....)

- American Association of Critical-Care Nurses. (n.d.). *American journal of critical care*. Retrieved from <https://www.aacn.org>
- Society of Critical Care Medicine. (n.d.). *Critical care*

medicine. Retrieved from  
<https://journals.lww.com/ccmjjournal>

Intensive and Critical Care Nursing. (n.d.). *Intensive and critical care nursing journal*. Retrieved from  
[tps://www.sciencedirect.com/journal/intensive-and-critical-care-nursing](https://www.sciencedirect.com/journal/intensive-and-critical-care-nursing)

- World Health Organization. (n.d.). *Critical care resources and guidelines*. Retrieved from <https://www.who.int>
- American Association of Critical-Care Nurses. (n.d.). *Clinical practice guidelines for critical care nursing*. Retrieved from <https://www.aacn.org>
- UpToDate. (n.d.). *Critical care nursing topics*. Retrieved from <https://www.uptodate.com>

المراجع الإلكترونية،  
مواقع الانترنت

#### - تحديث المحتوى العلمي

- تضمين أحدث الأدلة والممارسات المعتمدة عالمياً.
- إضافة موضوعات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي في العناية المركزة، ورعاية المرضى بعد الإنعاش القلبي الرئوي.

#### تحسين أساليب التدريس .

- استخدام التعلم القائم على الحالات. (Case-Based Learning)
- إدخال المحاكاة السريرية لتعزيز التدريب العملي.

1. تطبيق التعلم المدمج (Blended Learning) عبر منصات إلكترونية تفاعلي

خطة تطوير المقرر الدراسي

hass  
م. د. عبادة عمران  
م. م. جميل علي كاشم



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر			
اللغة العربية 1			
2. رمز المقرر:			
ARB411			
3. الفصل / السنة			
2026 / 2025 فصلي			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف			
14/10/2025			
5. أشكال الحضور المتاحة			
نظري			
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)			
النظري	1	العملي	0
إجمالي الساعات المعتمدة: 1			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د. صباح العطيوي			
8. اهداف المقرر			
اهداف المادة الدراسية		. الاهداف المعرفية :	
1. تمكين الطالب من فهم قواعد اللغة العربية الصحيحة وتطبيقها.			
2. تصحيح الأخطاء اللغوية الشائعة في الكتابة والمحادثة.			
3. تعزيز مهارات الكتابة الرسمية، خاصة في المجال الطبي والإداري.			
4. فهم معاني الترقيم والتنوين واستخداماتهما الصحيحة.			
الأهداف المهنية لهذا المقرر:			
1. تحسين قدرة الطالب على كتابة الخطابات الإدارية والتقارير الرسمية.			
2. إتقان استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.			
3. تعزيز مهارات التواصل الكتابي والشفوي بطريقة سليمة			

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

طرق التدريس

الاستراتيجية

- باستخدام محاضرات برنامج ( power point )
  - افلام تعليمية.
  - ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
- طرق التقييم

- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
- اجراء الامتحانات الشهرية.

اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التعرف على الأخطاء اللغوية وتحديد الأخطاء		
2	1	فهم قواعد كتابة الألف الممدودة والمقصورة	قواعد كتابة الالف الممدودة والمقصورة - الحروف الشمسية والقمرية	
3	1	التمييز بين الضاد والظاد	الضاد والظاد	
4	1	تعلم قواعد كتابة الهمزة	كتابة الهمزة	
5	1	التعرف على علامات الترقيم	علامات الترقيم	
7-6	2	التمييز بين الاسم والفعل	الاسم والفعل والتفريق بينهم	
8	1	تطبيقات على الأخطاء اللغوية الشائعة	المفاعيل	
9	1		العدد	
10	1	تطبيقات على الأخطاء اللغوية الشائعة (مكررة)	تطبيقات الأخطاء اللغوية الشائعة	
11	1		تطبيقات الأخطاء اللغوية الشائعة	
12	1	النون والتنوين - معاني حروف الجر	النون والتنوين - معاني حروف الجر	
13	1		الجواب الشكلي للخطاب الإداري	
15-14	2	الشكل الرسمي للخطاب الإداري	لغة الخطاب الإداري نماذج من المراسلات الإدارية	

<b>11. تقييم المقرر</b>	
درجة الحضور والغياب = 5%	
درجة الامتحانات اليومية = 5%	
درجة امتحان نصف الكورس = 20%	
درجة امتحان نهاية الكورس = 70%	
الدرجة النهائية = 100	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
محاضرات	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<p>1. كتاب (قواعد اللغة العربية) – تأليف مجموعة من الأساتذة، ويتناول القواعد النحوية والصرفية بشكل مبسط.</p> <p>2. النحو الواضح في (قواعد اللغة العربية) – لعلي الجارم ومصطفى أمين، وهو كتاب شامل في النحو والتطبيقات.</p> <p>3. التطبيقات اللغوية والأخطاء الشائعة – كتاب يتناول الأخطاء اللغوية التي يقع فيها الطلاب والمتخصصون.</p> <p>4. (الكتابة الإدارية والتقارير) – كتاب يركز على أساليب الكتابة الرسمية والتقارير الإدارية، وهو مفيد لطلبة التخصصات الصحية.</p> <p>5. (المعجم الوسيط) – لمجمع اللغة العربية، وهو مصدر مهم لفهم معاني الكلمات واستخداماتها الصحيحة</p> <p>مصادر إلكترونية وداعمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مواقع التدقيق اللغوي مثل (مدق) و (إثراء) للمساعدة في تصحيح النصوص.</li> <li>• قنوات يوتيوب تعليمية متخصصة في شرح قواعد اللغة العربية.</li> <li>• مقالات ودورات تدريبية في الكتابة الإدارية وتقنيات الصياغة</li> <li>• الصحيح</li> </ul>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1. قواعد اللغة العربية” – تأليف نخبة من اللغويين، يساعد في فهم الأسس النحوية والصرفية.</p> <p>2. الوجيز في قواعد اللغة العربية” – للكاتب عبد الحميد عبادة، وهو كتاب مختصر ومفيد.</p> <p>3. أساسيات الكتابة العلمية والأكاديمية” – يناسب الطلاب الذين</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>

<p>يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم في كتابة التقارير العلمية.</p> <p>4.التقرير والمراسلات الإدارية” – يتناول أسس الكتابة الرسمية، وهو مفيد للطلاب في التخصصات الطبية والتقنية.</p> <p>5.الأخطاء اللغوية الشائعة” – لمجموعة من المؤلفين، يركز على تصحيح الأخطاء في الكتابة العلمية والإدارية.</p> <p>ثانياً: المجالات العلمية الموصى بها</p> <p>1.مجلة المجمع اللغوي العربي – تصدر عن مجامع اللغة العربية المختلفة، وهي مرجع قوي في قضايا اللغة.</p> <p>2.مجلة العربية (مجلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) – تصدر عن بعض الجامعات العربية وتساعد في فهم اللغة بشكل مبسط.</p>	
<p>-----</p> <p>أولاً: تحسين المحتوى الدراسي</p> <p>1. إضافة موضوعات حديثة</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• تعزيز المحتوى بموضوعات تتعلق بالتواصل المهني واللغة الطبية، بما يتناسب مع اختصاص الطلبة.</li><li>• إدراج نصوص تطبيقية طبية وإدارية تعزز من مهارات الطلبة في الكتابة الأكاديمية والمهنية.</li></ul> <p>2. توسيع نطاق التدريبات والتطبيقات</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• إضافة تمارين تطبيقية تعتمد على سيناريوهات طبية وإدارية واقعية.</li><li>• تعزيز مهارات الكتابة من خلال تكاليفات عملية مثل كتابة التقارير الطبية والمراسلات الإدارية.</li></ul> <p>ثانياً: تحديث أساليب التدريس</p> <p>1. استخدام التكنولوجيا في التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• إدخال منصات تعليم إلكتروني لرفع التفاعل بين الطلبة والمقرر.</li></ul>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت خطة تطوير المقرر الدراسي</p>

• استخدام عروض PowerPoint وفيديوهات  
تعليمية لشرح القواعد والتطبيقات اللغوية.

## 2. التعلم النشط والتشاركي

• تنظيم أنشطة جماعية لتحليل نصوص طبية  
وإدارية وتحريرها لغويًا.

• تشجيع العروض التقديمية حول مواضيع لغوية  
ذات صلة بمجال التخدير.

## ثالثًا: تحسين أساليب التقييم

### 1. تنوع أدوات التقييم

• استبدال بعض الامتحانات التقليدية بمشاريع  
بحثية وتقارير كتابية.

• استخدام التقييم المستمر عبر الواجبات القصيرة  
والمناقشات الصفية.

### 2. إدخال تقييم الأداء اللغوي

• تقييم الطلبة بناءً على قدرتهم على كتابة  
وصياغة تقارير طبية ومراسلات إدارية صحيحة



دقق