

نموذج وصف مقرر تمريض صحة الام والوليد

|   |                    |                         |                                      |
|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. اسم المقرر   |                    |                         |                                      |
| تمريض صحة الام والوليد .  |                    |                         |                                      |
| 2. رمز المقرر   |                    |                         |                                      |
| NUR301  |                    |                         |                                      |
| 3. الفصل / السنة  |                    |                         |                                      |
| الفصل الاول والثاني 2025- 2026  |                    |                         |                                      |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف  |                    |                         |                                      |
| 2025\9\20   |                    |                         |                                      |
| 5. أشكال الحضور المتاحة   |                    |                         |                                      |
| عملي ونظري حضوري  |                    |                         |                                      |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)   |                    |                         |                                      |
| النظري  | 3 ساعات<br>اسبوعيا | ساعتان مختبر<br>اسبوعيا | العملي السريري<br>12 ساعة<br>اسبوعيا |
| 3 ساعات<br>اسبوعيا  | 8\ وحدات           | 3 ساعات<br>اسبوعيا      | ساعات نظري وساعتان مختبر و12 سريري   |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)   |                    |                         |                                      |
| الاسم: ميادة عمر الساعدي  |                    |                         |                                      |
| الاسم: سعاد عبد الحسين مخيف   |                    |                         |                                      |
| 8. اهداف المقرر   |                    |                         |                                      |
| الاهداف المعرفية:   |                    |                         |                                      |
| في نهاية الكورس سيكون الطالب قادرا على:   |                    |                         |                                      |
| 1. الاستفادة من العملية التمريضية لتقديم الرعاية للنساء والأطفال حديثي الولادة أثناء دورة الأمومة وللنساء المصابات بتغيرات في الجهاز التناسلي من خلال:            |                    |                         |                                      |
| • التقييم   |                    |                         |                                      |
| • صياغة التشخيص التمريضي حسب احتياجات النساء والأطفال حديثي الولادة.  |                    |                         |                                      |
| 2. وضع وتنفيذ خطة الرعاية التمريضية الفردية.  |                    |                         |                                      |
| 3. تقييم الاستجابات لخطة الرعاية التمريضية الفردية.   |                    |                         |                                      |
| 4. كتياف مهارات الاتصال الفعال عند التعامل مع النساء أثناء دورة الأمومة والاضطرابات النسائية وأسرهن والأشخاص المهمين وكذلك مع أعضاء فريق الرعاية الصحية.          |                    |                         |                                      |
| 5. توفير التعليم الصحي الفعال لتعزيز الصحة الإيجابية والحفاظ على الصحة والوقاية من الأمراض لدى النساء والأطفال حديثي الولادة.                                     |                    |                         |                                      |
| 6. إدماج المعايير الأخلاقية والقانونية والنفسية والاجتماعية والثقافية والمهنية في تقديم الرعاية للنساء أثناء دورة الأمومة وللأطفال حديثي الولادة وللنساء المصابات |                    |                         |                                      |



|  |   |
|--|---|
| <p>باضطرابات نسائية.</p> <p>الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:</p> <p>1. تطبيق القدرات المعرفية لتقديم الرعاية التمريضية للنساء والأطفال حديثي الولادة أثناء دورة الأمومة وللنساء المصابات بتغيرات في الجهاز التناسلي.</p> <p>2. ممارسة الاستخدام السليم للإمدادات والتعامل مع المعدات المستخدمة في وحدة التوليد وأمراض النساء..</p> |   |
| <p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>  |   |
| <p>الاستراتيجية</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li> <li>• افلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> <li>• مختبر عملي على نماذج طرق التقييم</li> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li> </ul> |

| 10. بنية المقرر |         |  |                                 |  |  |
|-----------------|---------|--|---------------------------------|--|--|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة   | اسم الوحدة او الموضوع           | طريقة التعلم   | طريقة التقييم  |
| 1               | 3       | التشريح وعلم وظائف الأعضاء التناسلية البشرية -البلوغ -الجهاز التناسلي (الذكر والأنثى) - الدورة الشهرية | الجهاز التناسلي (الذكر والأنثى) | محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت الصور والفيديوهات | الامتحانات اليومية<br>الامتحانات الفصلية<br>امتحانات نصف السنة |
| 2               | 3       | التشريح وعلم وظائف الأعضاء التناسلية البشرية -البلوغ -الجهاز التناسلي (الذكر والأنثى)                  | الجهاز التناسلي (الذكر والأنثى) | الصور والفيديوهات  | الامتحانات النهائية<br>التغذية<br>الراجعة                      |

|  |        |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  |        | الدورة الشهرية.   |   |   |
|  | الحمل. | الحمل :<br>- الحمل الطبيعي<br>- تطور الجنين<br>- التغيرات<br>الفسولوجية<br>والنفسية<br>- رعاية ما قبل<br>الولادة<br>مضاعفات الحمل:<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>فترة ما قبل الولادة<br>- النزف<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>الحمل تسبب<br>ارتفاع ضغط الدم<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>فقر الدم<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>سكري | 3 | 3 |
|  | الحمل  | الحمل:<br>-الحمل الطبيعي<br>-تطور الجنين<br>-التغيرات<br>الفسولوجية<br>والنفسية<br>- رعاية ما قبل<br>الولادة<br>مضاعفات الحمل:<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>فترة ما قبل الولادة<br>- النزف  | 3 | 4 |

|  |  |                  |  |   |   |
|--|--|------------------|--|---|---|
|  |  |                  | الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>الحمل تسبب<br>ارتفاع ضغط الدم<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>فقر الدم<br>الرعاية<br>التمريضية أثناء<br>سكري.   |   |   |
|  |  | الولادة الطبيعية | والولادة:<br>المخاض والولادة<br>الطبيعية<br>نظريات الولادة<br>علامات المخاض<br>مكونات الولادة<br>مراحل المخاض<br>الولادة:<br>إدارة التمريض<br>أثناء المخاض<br>المعقد<br>عملية التوليد<br>بضع الفرج،<br>الولادة بالملقط | 3 | 5 |
|  |  | الولادة الطبيعية | والولادة:<br>المخاض والولادة<br>الطبيعية<br>نظريات الولادة<br>علامات المخاض<br>مكونات الولادة<br>مراحل المخاض<br>الولادة:<br>إدارة التمريض<br>أثناء المخاض<br>المعقد<br>عملية التوليد<br>بضع الفرج،                    | 3 | 6 |

|  |  |                                     |   |   |       |
|--|--|-------------------------------------|---|---|-------|
|  |  |                                     | الولادة بالملقط   |   |       |
|  |  | وسائل منع الحمل                     | الأسرة:<br>مانع حمل<br>وسائل منع الحمل<br>الهرمونية<br>وسائل منع الحمل<br>غير الهرمونية<br>وسائل منع الحمل<br>الجراحية<br>الاستفادة من كل<br>الأساليب لنفاس:<br>العناية التمريضية<br>خلال فترة ما بعد<br>الولادة الطبيعية<br>العناية التمريضية<br>خلال فترة ما بعد<br>الولادة المعقدة | 6 | 8 و 7 |
|  |  | الرعاية التمريضية<br>لحديثي الولادة | الرعاية<br>التمريضية لحديثي<br>الولادة:<br>تقييم التمريض<br>وإدارة حديثي<br>الولادة<br>التغيرات<br>الفسولوجية<br>والتكيف<br>الرعاية الفورية<br>واليومية لحديثي<br>الولادة<br>الاضطرابات<br>النسائية:<br>الاضطرابات<br>النسائية الشائعة<br>حميدة وخبيثة في<br>الجهاز التناسلي          | 3 | 9     |

|  |  |                                     |  |   |         |
|--|--|-------------------------------------|--|---|---------|
|  |  | الرعاية التمريضية<br>لحديثي الولادة | الرعاية<br>التمريضية لحديثي<br>الولادة:<br>تقييم التمريض<br>وإدارة حديثي<br>الولادة<br>التغيرات<br>الفسولوجية<br>والتكيف<br>الرعاية الفورية<br>واليومية لحديثي<br>الولادة<br>الاضطرابات<br>النسائية:<br>الاضطرابات<br>النسائية الشائعة<br>حميدة وخبیثة في<br>الجهاز التناسلي | 6 | 10 و 11 |
|  |  | رعاية ما قبل<br>الولادة.            | رعاية ما قبل<br>الولادة والتكيف<br>مع الحمل:<br>أهداف رعاية ما<br>قبل الولادة<br>رعاية ما قبل<br>الحمل<br>زيارات ما قبل<br>الحمل<br>تشخيص الحمل<br>تغذية<br>إجراءات فحص<br>البطن<br>دليل الولادة:<br>مخطط الرسم<br>البياني:<br>محتويات                                       | 3 | 12      |

|  |  |                      |   |   |    |
|--|--|----------------------|---|---|----|
|  |  |                      | البارتوجراف:<br>حالة الجنين:<br>قم بتضمين ما يلي<br>-معدل ضربات<br>قلب الجنين<br>-صب<br>-الغشاء والخبور<br>تقدم الولادة   |   |    |
|  |  | رعاية ما قبل الولادة | رعاية ما قبل<br>الولادة والتكيف<br>مع الحمل:<br>أهداف رعاية ما<br>قبل الولادة<br>رعاية ما قبل<br>الحمل<br>زيارات ما قبل<br>الحمل<br>تشخيص الحمل<br>تغذية<br>إجراءات فحص<br>البطن<br>دليل الولادة:<br>مخطط الرسم<br>البياني:<br>محتويات<br>البارتوجراف:<br>حالة الجنين:<br>قم بتضمين ما يلي<br>-معدل ضربات<br>قلب الجنين<br>تقدم الولادة | 3 | 13 |
|  |  | مضاعفات الحمل        | اسباب ومضاعفات<br>الحمل   | 3 | 14 |
|  |  | المراجعة العامة      | المراجعة العامة   | 3 | 15 |



**Rushton (with)**

المواقع الإلكترونية في مواضيع  
Writing Research Proposals in the Health Sciences: A  
الابحاث (Step-by-step Guide (Paperback  
(author) author), Jeffrey Fuller) Zevia Schneider

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

1. تحديث المحتوى العلمي
2. تضمين أحدث الأدلة والممارسات المعتمدة عالمياً.
3. إضافة موضوعات جديدة مثل الذكاء الاصطناعي في العناية المركزة ورعاية المرضى بعد الإنعاش القلبي الرئوي.
4. تحسين أساليب التدريس
5. استخدام التعلم القائم على الحالات. (Case-Based Learning)
6. إدخال المحاكاة السريرية لتعزيز التدريب العملي.
7. تطبيق التعلم المدمج (Blended Learning) عبر منصات إلكترونية تفاعلية

خطة تطوير المقرر الدراسي



Salwa  
م.م. صالح عامر  
م.م. د. ميادة كمران



نموذج وصف مقرر. منهج البحث في التمريض

|   |       |             |   |
|---|-------|-------------|---|
| 1. اسم المقرر   |       |             |   |
| منهج البحث في التمريض   |       |             |   |
| 2. رمز المقرر   |       |             |   |
| RSM302  |       |             |   |
| 3. الفصل / السنة  |       |             |   |
| فصلي  |       |             |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف  |       |             |   |
| 5 / 10 / 2025   |       |             |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة   |       |             |   |
| حضورى - نظري  |       |             |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)   |       |             |   |
| النظري  | ساعات | عدد الوحدات | 2 |
| اسبوعيا   |       |             |   |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)   |       |             |   |
| ا.م.د. سامية فاروق محمود  |       |             |   |
| prof.samia.zag@gmail.com  |       |             |   |
| م . م محمد محي سهر  |       |             |   |
| 8. اهداف المقرر   |       |             |   |
| الاهداف المعرفية:   |       |             |   |
| تركز على اكتساب المعرفة والفهم النظري للمفاهيم الأساسية، مثل:   |       |             |   |
| 1. التعرف على خطوات البحث العلمي في التمريض من خلال فهم عملية البحث من تحديد المشكلة إلى تفسير النتائج. |       |             |   |
| 2. تحديد المفاهيم والمتغيرات في مشكلة البحث، وكيفية تصنيفها وتحديد دورها في الدراسة.                    |       |             |   |
| 3. وصف خصائص البحث العلمي وتوضيح كيف يتماشى البحث العلمي مع المعايير الأكاديمية.                        |       |             |   |
| 4. معرفة الأنواع المختلفة للمنهجية البحثية واختيار الأنسب بناءً على طبيعة البحث.                        |       |             |   |
| 5. التعرف على الخطوات الأساسية لعملية البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى كتابة التقرير النهائي.          |       |             |   |
| 6. معرفة العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار موضوع البحث وأثرها على تصميم الدراسة.                     |       |             |   |
| 7. التعرف على أنواع المتغيرات في البحث وكيفية تصنيفها (المستقلة، التابعة، وغيرها).                      |       |             |   |
| 8. معرفة أهداف البحث العلمي وكيفية صياغتها وتوضيحها بوضوح.  |       |             |   |
| 9. معرفة خصائص الفرضيات وأهميتها في توجيه البحث العلمي.   |       |             |   |
| 10. التعرف على تصميمات البحث المختلفة، بما في ذلك تصميمات وصفية وتجريبية ومعايير اختيار الأنسب.         |       |             |   |
| 11. معرفة أساليب جمع البيانات وكيفية استخدامها في بحث علمي (مقابلات، ملاحظات، استبيانات).               |       |             |   |
| 12. التعرف على عملية أخذ العينات، بما في ذلك أنواع العينات وكيفية اختيار العينة المناسبة.               |       |             |   |

13. التعرف على المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي وكيفية تطبيقها في الأبحاث المتعلقة بالتمريض.  
14. فهم آلية تفسير البيانات وكيفية تطبيق النتائج في سياق البحث.

### الأهداف المهاراتية

تركز على التطبيق العملي والمهارات التي يجب على المتعلم اكتسابها، مثل:

1. صياغة سؤال البحث بوضوح بناءً على المشكلة المحددة.
2. صياغة الفرضيات البحثية بشكل علمي وصحيح يوجه الدراسة.
3. اختيار التصميم البحثي المناسب بناءً على أهداف البحث وطبيعة العينة.
4. تطبيق أساليب جمع البيانات المختلفة مثل المقابلات، الاستبيانات، والملاحظة في جمع معلومات بحثية.
5. إجراء مقابلات بحثية مع المشاركين وفق معايير علمية وتوثيق البيانات.
6. استخدام أدوات التحليل الإحصائي لتحليل البيانات المجمعة وتفسيرها بشكل علمي.
7. تقديم تقارير بحثية شاملة تشمل جميع مراحل البحث بداية من التصميم وصولاً إلى التفسير النهائي للنتائج.
8. اختيار العينات المناسبة للبحث بناءً على حجم العينة وتقنياتها (عشوائية أو طبقية، وغيرها).
9. تطبيق المبادئ الأخلاقية في جمع البيانات، التعامل مع المشاركين، وضمان سرية المعلومات.
10. كتابة تقرير البحث النهائي بشكل أكاديمي مع عرض النتائج والتوصيات.

### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- باستخدام محاضرات برنامج (power point)
- افلام تعليمية.
- ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
- مختبر عملي على نماذج طرق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
- اجراء الامتحانات الشهرية
- اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

### الاستراتيجية

10. بنية المقرر

| طريقة<br>التقييم  | طريقة<br>التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع   | مخرجات التعلم<br>المطلوبة                               | الساعات | الأسبوع  |
|---|--|---|---|---------|----------|
| الامتحانات<br>اليومية<br>الامتحانات<br>الفصلية<br>امتحانات<br>نصف السنة<br>الامتحانات<br>النهائية | محاضرات<br>نظرية<br>باستخدام<br>PDF<br>والبوربوينت<br>والسبورة،<br>والفيديوهات<br>التعليمية. | الوحدة الأولى: مقدمة في البحث العلمي في التمريض   | -التعرف على خطوات البحث العلمي في التمريض.              | 2       | 1        |
|   |  | الوحدة الثانية: مفاهيم البحث العلمي والمتغيرات خصائص البحث العلمي وأهدافه               | تحديد المفاهيم والمتغيرات في مشكلة البحث.               | 2       | 2        |
|   |  | خصائص البحث العلمي وأهدافه  | -وصف خصائص البحث العلمي.                                | 2       | 3        |
|   |  | الوحدة الثالثة: أنواع المنهجيات البحثية في التمريض                                      | -التعرف على الأنواع المختلفة للمنهجية البحثية.          | 2       | 4        |
|   |  | مراحل عملية البحث العلمي  | معرفة الخطوات الأساسية لعملية البحث العلمي.             | 2       | 5        |
|   |  | صياغة موضوع البحث في التمريض  | تحديد العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار موضوع البحث. | 2       | 6        |
|   |  | صياغة الفرضيات البحثية في التمريض الوحدة الرابعة: أنواع المتغيرات في البحث العلمي       | -التعرف على الفرضيات وأهميتها في البحث العلمي.          | 2       | 7        |
|   |  | الأساليب البحثية في التمريض   | -فهم أساليب البحث وهدفها.                               | 2       | 8        |
|   |  | الوحدة الخامسة: طرق جمع البيانات في البحث العلمي  | -تطبيق أساليب جمع البيانات.                             | 2       | 9        |
|   |  | أدوات جمع البيانات (استبيانات، مقابلات)   | -تحديد الأساليب المناسبة لجمع البيانات.                 | 2       | 10       |
|   |  | الوحدة السادسة: أخذ العينات وأساليبها   | -التعرف على عملية أخذ العينات في البحث العلمي.          | 2       | 11       |
|   |  | الوحدة السابعة: الأخلاقيات في البحث العلمي تحليل البيانات وتفسيرها كتابة التقرير البحثي | تحديد المبادئ الأخلاقية في البحث العلمي.                | 4       | 12<br>13 |
|   |  | تحليل البيانات وتفسيرها   | -فهم طرق تفسير وتحليل البيانات.                         | 4       | 14<br>15 |

### 11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5  
درجة الامتحانات اليومية = 5  
درجة تقييم الطالب في الدرس = 5  
درجة امتحان نصف الكورس = 15  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70  
الدرجة النهائية = 100

### 12. مصادر التعلم والتدريس

#### Required textbooks

#### الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

1. Polit, D. F., & Beck, C. T. (2023). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (12th ed.). Wolters Kluwer Health.
2. McDonald, M. L. H. (2022). *Introduction to nursing research: Incorporating evidence-based practice* (6th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
3. Boswell, C., & Cannon, S. C. (2022). *Fundamentals of nursing research* (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.
4. Gable, C. M. S., & Grbich, C. S. (2021). *Research methods in nursing and health sciences* (3rd ed.). Sage Publications.
5. Morse, J. M. (2021). *Nursing research: A qualitative perspective* (6th ed.). Jones & Bartlett Learning.
6. Koller, D. L. W. (2021). *Ethical issues in nursing research* (2nd ed.). Springer.

المراجع الرئيسية (المصادر)

Rourke, A. (2020). *Evidence-based nursing: The research-practice connection* (3rd ed.). Prentice Hall.

1. Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
2. Gray, J. R., Grove, S. K., & Sutherland, S. (2021). *The practice of nursing research: Appraisal, synthesis, and generation of evidence* (9th ed.). Elsevier.
3. Polit, D. F., & Beck, C. T. (2020). *Essentials of nursing research: Appraising evidence for nursing practice* (9th ed.). Wolters Kluwer.
4. Moule, P., & Goodman, M. (2017). *Nursing research: An introduction* (4th ed.). Sage Publications.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى  
بها (المجلات العلمية، التقارير....)

Scientific Journals:



1. **Journal of Nursing Research**

- A specialized journal in nursing research that covers a wide range of topics related to nursing practices and scientific evidence.

2. **International Journal of Nursing Studies**

- An international journal that publishes research articles on global nursing studies, including developments in healthcare practices and clinical research.

3. **Nursing Research**

- One of the leading journals in nursing that publishes scientific studies related to practical applications and evidence-based practices in nursing.

4. **Journal of Advanced Nursing**

- An academic journal dedicated to publishing research that enhances nursing practice through scientific evidence and field research.

*Government and International Reports:*

1. **World Health Organization (WHO) Reports**

2. **National Institutes of Health (NIH) Reports**

3. **Centers for Disease Control and Prevention (CDC) Reports**

- CDC reports on infectious diseases, prevention, and the latest research related to public health.

• **CINAHL (Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature)**

• **PubMed**

• **Google Scholar**

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

• مراجعة المواقع العلمية الحديثة والناشئة المتخصصة في علم التمريض

لمواكبة التطورات الحديثة في منهج البحث في التمريض.

• تطوير مهارات الطلاب في تصميم وإجراء البحوث التمريضية.

• الاعتماد على كتب مرجعية مثل Polit & Nursing Research

Beck.

خطة تطوير المقرر الدراسي

1. الاستفادة من المجالات العلمية المتخصصة مثل Journal of Nursing

Research وPubMed لتحفيز البحث العلمي المستمر.



Signature  
13/5/2013

## نموذج وصف مقرر علم الاجتماع

|  |        |             |   |
|--|--------|-------------|---|
| 1. اسم المقرر  |        |             |   |
| علم الاجتماع   |        |             |   |
| 2. رمز المقرر  |        |             |   |
| HSO 303  |        |             |   |
| 3. الفصل / السنة   |        |             |   |
| فصلي   |        |             |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف   |        |             |   |
| 28 /9/2025   |        |             |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة  |        |             |   |
| حضورى- نظري  |        |             |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)  |        |             |   |
| النظري   | ساعتان | عدد الوحدات | 2 |
| اسبوعيا  |        |             |   |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)  |        |             |   |
| الاسم : سالم عامر يوسف<br>الايمليل: salim_amer@hilla-unc.edu.iq  |        |             |   |
| 8. اهداف المقرر  |        |             |   |
| الاهداف المعرفية:<br>1- القدرة على استيعاب علم الاجتماع وتطبيقها عمليا.<br>2- التعامل مع الازمات للطالب والمشاكل الاجتماعية<br>3- بناء اسس ثقافية وعلمية وكمية في قسم التمريض  |        |             |   |
| اهداف المادة الدراسية  |        |             |   |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم   |        |             |   |
| الاستراتيجية   |        |             |   |
| ● باستخدام محاضرات برنامج ( power point )<br>● افلام تعليمية.<br>● ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.<br>● طرق التقييم<br>● اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes<br>● اجراء الامتحانات الشهرية<br>● اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية |        |             |   |



10. بنية المقرر

| طريقة<br>التقييم  | طريقة<br>التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع    | مخرجات التعلم<br>المطلوبة   | الساعات | الأسبوع |
|---|--|--------------------------|---|---------|---------|
| الامتحانات<br>اليومية<br>الامتحانات<br>الفصلية<br>امتحانات<br>نصف السنة<br>الامتحانات<br>النهائية | محاضرات<br>نظرية<br>باستخدام<br>PDF<br>والبوربوينت<br>والسبورة،<br>والفيديوهات<br>التعليمية. | المقدمة                  | يكتسب الطلاب<br>معلومات في علم<br>الاجتماع                            | 2       | 1       |
|   |  | المنظور الاجتماعي        | يكتسب الطلاب<br>معلومات في<br>المنظور<br>الاجتماعي                    | 2       | 2       |
|   |  | التفاعل الاجتماعي والصحة | يكتسب الطلاب<br>معلومات حول<br>كيفية حماية<br>أنفسهم منها             | 2       | 3       |
|   |  | تحليل علم الاجتماع       | يكتسب الطلاب<br>المعلومات في<br>مجال الدهون إلى<br>المستوى<br>المطلوب | 2       | 4       |
|   |  | المشاكل الاجتماعية       | يكتسب الطلاب<br>معلومات في<br>مجال تجنب<br>أمراض السمنة               | 2       | 5       |
|   |  | الصحة والعافية والرفاهية | يحصل الطلاب<br>على المعلومات<br>الصحة والعافية<br>والرفاهية           | 2       | 6       |
|   |  | -العائلة                 | يكتسب الطالب<br>معلومات عن<br>العائلة                                 | 4       | 7<br>8  |
|   |  | علاقة الممرض بالمريض     | يكتسب الطلاب<br>معلومات عن<br>علاقة الممرض<br>بالمريض                 | 4       | 10-9    |
|   |  | علاقة الممرض بالعميل     | يكتسب الطلاب<br>معلومات عن  | 4       | 11-12   |

|  |                      |   |   |       |
|--|----------------------|---|---|-------|
|  |                      | علاقة الممرض<br>بالعميل                               |   |       |
|  | علاقة الممرض بالطبيب | يكتسب الطلاب<br>معلومات عن<br>علاقة الممرض<br>بالطبيب | 4 | 13-14 |
|  | المراجعة النهائية    |   |   | 15    |



11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5  
درجة الامتحانات اليومية = 5  
درجة تقييم الطالب في الدرس = 5  
درجة امتحان نصف الكورس = 15  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70  
الدرجة النهائية = 100

12. مصادر التعلم والتدريس

|  |  |
|--|--|
| .American Sociological Association<br>What 2013<br>/is Sociology? www.asanet.org/employment<br>careers21st_whatissociology.cfm   | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية<br>أن وجدت )                            |
| e Sociology of Health, Healing, and Illness E-----<br>EIGHTH EDITION   | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| المواقع الإلكترونية في مواضيع الأبحاث  | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                      |
| 1. التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والإضافة والاستبدال.<br>2. استعمال طرق حديثة للتدريس تتلاءم مع مستوى المتعلمين بين الحين والآخر<br>3. تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.<br>4. تشجيع التعليم الإلكتروني.<br>5. إكساب الطالب المهارات التي تتطلبها مهنة التقني الصحي والطبي ومتغير<br>العصر. | خطة تطوير المقرر الدراسي   |

م.م. سامر محمد

نموذج وصف مقرر التغذية والعلاج الغذائي.

|   |        |             |   |
|---|--------|-------------|---|
| 1. اسم المقرر   |        |             |   |
| التغذية و العلاج الغذائي  |        |             |   |
| 2. رمز المقرر   |        |             |   |
| NUT 304   |        |             |   |
| 3. الفصل / السنة  |        |             |   |
| فصلي  |        |             |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف  |        |             |   |
| 26/9/2025   |        |             |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة   |        |             |   |
| نظري- حضوري   |        |             |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)  |        |             |   |
| النظري  | ساعتان | عدد الوحدات | 2 |
| اسبوعيا   |        |             |   |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)   |        |             |   |
| ا.م.د. سامية فاروق محمود  |        |             |   |
| prof.samia.zag@gmail.com  |        |             |   |
| ا.م.د. محمد عباس الجبوري  |        |             |   |
| 8. اهداف المقرر   |        |             |   |
| الاهداف المعرفية:   |        |             |   |
| 1- إعداد الطالب للتعامل السليم ومعرفة المبادئ الطبية الآمنة الخاصة بالغذاء في التعامل مع المرضى وكذلك مع الأطباء المتخصصين.                                       |        |             |   |
| 2- تزويد الطالب بمادة كاملة عن معلومات التغذية الطبية وكيفية إيصالها للمريض باستخدام أسلوب الثقافة الصحية وذلك للوقاية من الإصابة بالأمراض بشكل مباشر وغير مباشر. |        |             |   |
| 3- تمكين الطالب من تشخيص سوء التغذية بعد التخرج .   |        |             |   |
| 4- استخدام التوعية والإرشادات الصحية حول أدوية إنقاص الوزن والآثار الجانبية التي تسببها قد تؤدي بدورها إلى وفاة المريض.   |        |             |   |
| 5- تقديم النصائح الطبية حول كيفية استخدام الهرم الغذائي سواء في ذلك المستشفيات بجميع أقسامها أو في المنازل .  |        |             |   |
| الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:  |        |             |   |
| 1- معرفة قواعد إتباع الغذاء الصحي .   |        |             |   |
| 2- معرفة العناصر الغذائية الكبرى والصغرى .  |        |             |   |
| 3- التعرف على بعض المشاكل التي تسبب سوء التغذية .   |        |             |   |
| 4- المتابعة المستمرة للتوصيات والتعليمات الصحية الصادرة عن الجهات الطبية العليا ومتابعة   |        |             |   |

أحدث التطورات من أجل السيطرة على الأمراض الناتجة عن سوء التغذية والقضاء عليها.  
5- تقديم المعلومات حول التوعية والإرشاد الصحي الخاص بالأكل حسب العمر والجنس وطبيعة العمل.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- باستخدام محاضرات برنامج ( power point )
- افلام تعليمية.
- ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
- مختبر عملي على نماذج طرق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes
- اجراء الامتحانات الشهرية
- اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية

الاستراتيجية

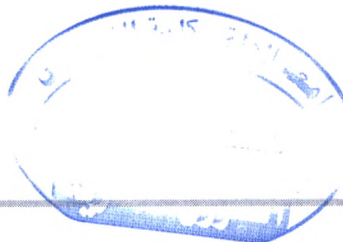
10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                                    | اسم الوحدة او الموضوع                     | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|---|---|--------------|---------------|
| 1       | 2       | يكتسب الطلاب معلومات في مجال التغذية                      | مقدمة في التغذية                          |              |               |
| 2       | 2       | يكتسب الطلاب معلومات في مجال الكربوهيدرات                 | تعريف الكربوهيدرات وتصنيفها               |              |               |
| 3       | 2       | يكتسب الطلاب معلومات حول كيفية حماية أنفسهم منها          | امراض الكربوهيدرات                        |              |               |
| 4       | 2       | يكتسب الطلاب المعلومات في مجال الدهون إلى المستوى المطلوب | تعريف الدهون و تصنيف                      |              |               |
| 5       | 2       | يكتسب الطلاب معلومات في مجال تجنب أمراض السمنة            | أمراض الدهون                              |              |               |
| 6       | 2       | يحصل الطلاب على المعلومات في مجال الأحماض الأمينية        | تعريف وتصنيف الأحماض أمينية               |              |               |
| 7       | 2       | يكتسب الطالب معلومات عن أنواع الفيتامينات وفوائدها للجسم  | أنواع الفيتامينات ووظيفتها وفوائدها للجسم |              |               |
| 8       | 2       | يكتسب الطلاب معلومات حول أهمية المعادن وكيفية الحفاظ      | وظيفة المعادن وأنواعها وطرق تحضيرها       |              |               |

الامتحانات  
اليومية  
الامتحانات  
الفصلية  
امتحانات  
نصف السنة  
الامتحانات  
النهائية

محاضرات  
نظرية  
باستخدام  
PDF  
والبوربوينت  
والسبورة،  
والفيديوهات  
التعليمية.

|  |  | عليها                         |  |               |
|--|--|-------------------------------|--|---------------|
|  |  | الماء والتمثيل الغذائي        | يكتسب الطلاب<br>معلومات حول<br>أهمية الماء<br>للجسم                    | 2<br>9        |
|  |  | التغذية في فترة الرضاعة       | يكتسب الطلاب<br>معلومات في<br>مجال الرضاعة                             | 2<br>11       |
|  |  | التغذية في فترة الحمل         | يكتسب الطلاب<br>معلومات في<br>مجال تغذية<br>الحامل                     | 4<br>12<br>13 |
|  |  | التغذية لمرحلة ما قبل المدرسة | يكتسب الطلاب<br>معلومات في<br>مجال التغذية<br>لمرحلة ما قبل<br>المدرسة | 2<br>13<br>14 |
|  |  | التغذية للكبار                | يكتسب الطلاب<br>معلومات في<br>مجال التغذية<br>للبالغين والمسنين        | 2<br>15       |



11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5  
درجة الامتحانات اليومية = 5  
درجة تقييم الطالب في الدرس = 5  
درجة امتحان نصف الكورس = 15  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70  
الدرجة النهائية = 100

12. مصادر التعلم والتدريس

ABC OF NUTRITION, Fourth Edition

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية  
أن وجدت )

أساسيات الغذاء والتغذية والعلاج الغذائي

المراجع الرئيسية (المصادر)

The\_Nurse\_Practitioners, Guide to Nutritin.2012  
المجلات العلمية والمواقع الالكترونية

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى  
بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المواقع الالكترونية في مواضيع الابحاث

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

1. التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال.
2. استعمال طرق حديثة للتدريس تتلاءم مع مستوى المتعلمين بين الحين والآخر
3. تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.
4. تشجيع التعليم الالكتروني.
5. إكساب الطالب المهارات التي تتطلبها مهنة التقني الصحي والطبي ومتغير العصر.

خطة تطوير المقرر الدراسي



س.م.م. سالم الخياط



نموذج وصف مقرر تمريض الاطفال

|   |                    |                         |                                      |
|---|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. اسم المقرر   |                    |                         |                                      |
| تمريض تمريض الأطفال.  |                    |                         |                                      |
| 2. رمز المقرر   |                    |                         |                                      |
| NUR306  |                    |                         |                                      |
| 3. الفصل / السنة  |                    |                         |                                      |
| فصلي<br>الفصل الاول والثاني للسنة الدراسية 2025-2026  |                    |                         |                                      |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف  |                    |                         |                                      |
| 2025\10\1   |                    |                         |                                      |
| 5. أشكال الحضور المتاحة   |                    |                         |                                      |
| عملي ونظري حضوري  |                    |                         |                                      |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)   |                    |                         |                                      |
| النظري  | 3 ساعات<br>اسبوعيا | ساعتان مختبر<br>اسبوعيا | العملي السريري<br>12 ساعة<br>اسبوعيا |
| 3 ساعات نظري وساعتان مختبر و12 سريري<br>8\ وحدات  |                    |                         |                                      |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)   |                    |                         |                                      |
| الاسم: د هدى شوقي محمود<br>الإيميل: drhudashawky@hilla-unc.edu.iq   |                    |                         |                                      |
| 8. اهداف المقرر   |                    |                         |                                      |
| <p>• الأهداف المعرفية</p> <p>التعرف على احتياجات الطفل الأساسية (الاحتياجات والاهتمامات المرتبطة بالعمر).</p> <p>• تقييم الطفل والمراهق جسديا.</p> <p>• الخطوط العريضة لتقنيات الاتصال للتعامل مع الطفل والمراهق.</p> <p>• مناقشة أنواع الحوادث حسب مراحل النمو والتطور.</p> <p>• توفير الرعاية المؤلمة للأطفال والمراهقين في المستشفى.</p> <p>• التعرف على الأطفال الأكثر عرضة للخطر ومعرفة مشاكلهم الجسدية والفسولوجية.</p> <p>• مناقشة التقييم الغذائي ومعرفة المشاكل الغذائية لدى الأطفال والمراهق.</p> <p>• الاستفادة من العملية التمريضية للتعامل مع مشاكل الطفل الصحية.</p> <p>• التركيز على الجوانب الوقائية للرعاية لتعزيز صحة الأطفال والمراهقين.</p> |                    |                         |                                      |

|   |              |
|---|--------------|
| <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق معايير ممارسة تمرير الأطفال.</li> <li>• أداء دور ومهام ممرضة الأطفال.</li> <li>• فهم أسباب الأمراض المختلفة التي تصيب الأطفال..</li> <li>• تقديم الرعاية التمريضية الصحية للأطفال.</li> <li>• إدارة المشاكل الصحية للطفولة المبكرة و المتوسطة و المتأخرة</li> </ul>           |              |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم  |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li> <li>• افلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> <li>• مختبر عملي على نماذج طرق التقييم</li> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li> </ul> | الاستراتيجية |

| 10. بنية المقرر   |   |   |                        |              |         |
|---|---|---|------------------------|--------------|---------|
| طريقة التقييم   | طريقة التعلم  | اسم الوحدة او الموضوع                                       | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات      | الأسبوع |
| الامتحانات اليومية<br>الامتحانات الفصلية<br>امتحانات نصف السنة<br>الامتحانات النهائية<br>التغذية الراجعة<br>الاعتبارات العاطفية | محاضرات نظرية باستخدام PDF واليوتيوب والصور والفيديوهات | منظور الرعاية التمريضية للأطفال                             | فهم المحاضرة           | 3 ساعات نظري | الاول   |
|   |   | الرعاية التمريضية للطفل حديث الولادة                        | فهم المحاضرة           | 3 ساعات نظري | الثاني  |
|   |   | الرعاية التمريضية للأطفال حديثي الولادة ذوي الخطورة العالية | فهم المحاضرة           | 3 ساعات نظري | الثالث  |
|   |   | الطفل الذي يعاني من مشاكل في المسالك البولية                | فهم المحاضرة           | 3 ساعات نظري | الرابع  |



|   |                     |   |              |              |            |
|---|---------------------|---|--------------|--------------|------------|
| والنفسية والاجتماعية للطفل، المراهق والأسرة |                     | الطفل الذي يعاني من مشاكل صحية تتعلق بالدم وخلاياه                        | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | الخامس     |
|   |                     | الطفل الذي يعاني من مشاكل صحية يعيق التنفس                                | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | السادس     |
|   |                     | الطفل الذي يعاني من مشاكل صحية في القلب والأوعية الدموية                  | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | السابع     |
|   | الامتحان النصف فصلي |   |              |              | الثامن     |
|   |                     | الامتحان النصف فصلي   | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | التاسع     |
|   |                     | لرعاية التمريضية للأطفال والمراهقين المصابين بأمراض مزمنة                 | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | العاشر     |
|   |                     | 1-الطفل المصاب بالتهاب المعدة والأمعاء<br>2-الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | الحادي عشر |
|   |                     | الطفل الذي أصيب بمشكلة صحية كبيرة في تغيرات الغدد الصماء                  | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | الثاني عشر |
|   |                     | 1-الطفل الذي يعاني من مشاكل عصبية<br>2-الطفل الذي يعاني من                | فهم المحاضرة | 3 ساعات نظري | الثالث عشر |



|  |  |   |                    |               |
|--|--|---|--------------------|---------------|
|  | امراض سوء التغذية  |   |                    |               |
|  | الرعاية التمريضية<br>للأطفال المصابين<br>بالحالات الجراحية | فهم المحاضرة                                      | 3<br>ساعات<br>نظري | الرابع<br>عشر |
|  | المراجعة العامة<br>والاستعداد للاختبار<br>النهائي          | المراجعة العامة<br>والاستعداد للاختبار<br>النهائي |                    | الخامس<br>عشر |

### 11. تقييم المقرر

درجة الفصل الدراسي (100) توزع بالشكل الآتي:

- الامتحان النصفى 30%
- الفحص السريري النهائي 20%
- لاختبار الكتابي النهائي النظري 40%
- الندوات والاختبارات 10%
- مجموع الدرجة 100%

### 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة:

• Wong's Nursing Care of Infants and Children

المراجع الرئيسية:

• Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (Pediatric Nursing)

الكتب والمراجع الساندة:

• مجلات علمية حديثة في تمريض الأطفال

المراجع الإلكترونية:

• WHO

• CDC

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية  
أن وجدت)



|   |   |
|---|---|
| WONGS Nellson, Pitz un pediatric  | المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| مصادر الخاصة بالتشريح و الفسيولوجي و البار فسيولوجي<br>مجلات و بحوث علم تـمريض الأطفال  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى<br>بها (المجلات العلمية، التقارير....) |
| PubMed, Science direct ,google  | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• اتباع مسار بولونيا</li> <li>• مراجعة المواقع العلمية الحديثة والناشئة المتخصصة في علم النمو و التطور</li> <li>• لمواكبة التطورات الحديثة</li> <li>• تحديث المحتوى العلمي</li> <li>• تعزيز المهارات العملية</li> <li>• إدخال تقنيات تعليمية حديثة</li> <li>• تحسين طرق التقييم</li> <li>• تحسين طرق التقييم</li> <li>• تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.</li> <li>• تشجيع التعليم الالكتروني.</li> <li>•</li> </ul> | خطة تطوير المقرر الدراسي  |

تدريسي المادة :

*[Handwritten signature]*



*[Handwritten signature]*  
٢٠٢٠، ٣٠، ٣٠



## Course Description Pediatric nursing (practical)

|   |   |
|---|---|
| 1. Course Name:   |   |
| Pediatric nursing (practical)                                       |   |
| 2. Course Code:   |   |
| H5O306  |   |
| 3. Semester / Year:   |   |
| 2024\2025   |   |
| 4. Description Preparation Date:                                    |   |
| 8/2/2025  |   |
| 5. Available Attendance Forms:                                      |   |
| 8/2/2025  |   |
| 6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)         |   |
| 144 hours\ 8 units  |   |
| 7. Course administrator's name (mention all, if more than one name) |   |
| Name: Salim Amer Yousef<br>Email: salim_amer@hilla-unc.edu.iq       |   |
| 8. Course Objectives  |   |
| Course Objectives   | 1- The ability to understand nursing care about pediatrics and apply it practically<br>2- Dealing with student crises and neonate problems<br>3- Building cultural, scientific and quantitative foundations in the nursing department |
| 9. Teaching and Learning Strategies                                 |   |
| Strategy  | 1- Explaining the scientific material to students in detail.<br>2- Students' participation in solving pediatrics health problems  |





|   |       | 3- Discussion and dialogue about vocabulary related to the topic   |   |
|---|-------|--|---|
| <b>10. Course Structure</b>   |       |  |   |
| Week and Lectures   | Hours | Required Learning Outcomes   | Unit or subject name  |
| 1-physical examination<br>2- physical examination<br>3- communication<br>4-agar newborn<br>assessment<br>5-calculate the weight<br>,fluids and dose for chi<br>6-reflexes<br>7-give oxygen and<br>incubator<br>8- blood disorders | 30    | The College<br>Nursing<br>seeks to prepare<br>graduates in the field<br>of nursing to work<br>government<br>departments<br>and benefit<br>from specialization<br>in the practical and<br>applied field | Using<br>new concepts in<br>the field of pediatrics<br>and<br>daily<br>using scientific<br>exams and<br>the end<br>of-year<br>present information<br>for the purpose<br>understanding<br>and communicati<br>information in<br>clearer and clear<br>manner |
| Week and Lectures   | Hours | Required Learning Outcomes   | Unit or subject name  |
| 1-physical examination<br>2- physical examination<br>3- communication<br>4-agar newborn<br>assessment<br>5-calculate the weight<br>,fluids and dose for chi<br>6-reflexes<br>7-give oxygen and<br>incubator<br>8- blood disorders | 30    | The College<br>Nursing<br>seeks to prepare<br>graduates in the field<br>of nursing to work<br>government<br>departments<br>and benefit<br>from specialization<br>in the practical and<br>applied field | Using<br>new concepts in<br>the field of pediatrics<br>and<br>daily<br>using scientific<br>exams and<br>the end<br>of-year<br>present information<br>for the purpose<br>understanding<br>and communicati<br>information in<br>clearer and clear<br>manner |
| <b>11. Course Evaluation</b>  |       |  |   |
| Distribution of the grade out of 100 according to the tasks assigned to the student, such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports, etc.  |       |  |   |
| <b>12. Learning and Teaching Resources</b>  |       |  |   |
| Required textbooks (curricular books, if any)   |       | Hockenberry, M. J., & Wilson, D. (2019). Wong's nursing care of infants and children- E-book. Elsevier Health Sciences.  |   |
| Main references (sources)   |       | Pillitteri, A. (2018). Maternal & child health Recommended books and references (scientific  |   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| journals, reports...)           | nursing: care of the childbearing & childrearing family. Lippincott Williams & Wilkins. |
| Electronic References, Websites |   |

تدريسي المادة:



Handwritten signature in blue ink, followed by the date "٢٠٢٣/٠٣/٠٣".



## نموذج وصف مقرر النمو والتطور

|   |   |                       |                                      |
|---|---|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. اسم المقرر   |   |                       |                                      |
| النمو والتطور   |   |                       |                                      |
| 2. رمز المقرر   |   |                       |                                      |
| HGD 307   |   |                       |                                      |
| 3. الفصل / السنة  |   |                       |                                      |
| الفصل الاول والثاني 2025-2026   |   |                       |                                      |
| فصلي  |   |                       |                                      |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف  |   |                       |                                      |
| 2025\10\20  |   |                       |                                      |
| 5. أشكال الحضور المتاحة   |   |                       |                                      |
| عملي ونظري حضوري  |   |                       |                                      |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)  |   |                       |                                      |
| النظري  | 3 | مختبر: 0              | العملي السريري<br>6 ساعات<br>اسبوعيا |
| 3 ساعات نظري و6 ساعات تدريبي سريري<br>وحدات   |   |                       |                                      |
| 5\  |   |                       |                                      |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)   |   |                       |                                      |
| الاسم: د هدى شوقي محمود الأنصاري  |   |                       |                                      |
| الإيميل: drhudashawky@hilla-unc.edu.iq  |   |                       |                                      |
| 8. اهداف المقرر   |   |                       |                                      |
| الأهداف المعرفية  |   | اهداف المادة الدراسية |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>فهم النمو والتطور الطبيعي طوال فترة الحياة وتطبيق هذه المعرفة في التعامل مع الأطفال و المسنين الأصحاء و المرضى.</li><li>تسمية ووصف نظريات التنمية الأكثر شهرة ونسبية.</li><li>و وصف المراحل الرئيسية لنمو الإنسان وتطوره.</li><li>تحديد التوقعات السلوكية المناسبة والمهام التنموية المرتبطة بكل مرحلة رئيسية من مراحل النمو.</li></ul>   |   |                       |                                      |
| الأهداف المهاراتية  |   |                       |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>تطبيق القياسات البدنية للأطفال (الطول، الوزن، محيط الرأس، محيط الصدر) في الميادين المجتمعية مثل روضة و مدارس الأطفال.</li><li>قياس النمو والتطور ( القياسات البدنية، مخطط النمو، )</li><li>فهم احتياجات و مشاكل الأطفال في الفئات العمرية المختلفة منذ الولادة حتي الوفاة.</li><li>تقديم التثقيف الصحي للأطفال و المسنين و العائلة.</li><li>إدارة المشاكل الصحية للطفولة المبكرة و المتوسطة و المتأخرة و المسنين.</li></ul> |   |                       |                                      |

|   |              |
|---|--------------|
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم  |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li> <li>• افلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> <li>• مختبر عملي على نماذج طرق التقييم</li> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li> </ul> | الاستراتيجية |

| 10. بنية المقرر |         |   |  |   |  |
|-----------------|---------|---|--|---|--|
| الأسبوع         | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة  | اسم الوحدة او الموضوع  | طريقة التعلم  | طريقة التقييم  |
| 1               | 9       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف النمو</li> <li>• يعرف التطور</li> <li>• يفرق بين النمو و التطور</li> <li>• يشرح أنواع التطور</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة في النمو والتطور</li> <li>• مفهوم النمو والتطور</li> <li>• نمط النمو والتطور</li> <li>• مراحل النمو والتطور</li> <li>• العوامل المؤثرة على النمو والتطور</li> </ul> | محاضرات نظرية باستخدام PDF والبوربوينت الصور والفيديوهات فهم المحاضرة | الامتحانات اليومية<br>الامتحانات الفصلية<br>امتحانات نصف السنة<br>الامتحانات النهائية<br>التغذية الراجعة |
| 2               | 9       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق قياس الطول و الوزن و محيط الرأس</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قياس النمو والتطور ( القياسات البدنية، مخطط النمو )</li> </ul>  |   |  |
| 3               | 9       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• توضيح النظريات الاساسية المتعلقة بالنمو والتطور مثل ( فرويد )</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• النظريات المتعلقة بالنمو والتطور البشري</li> </ul>  |   |  |



|                     |  |   |   |   |
|---------------------|--|---|---|---|
|                     | (نظرية فرويد)  |   |   |   |
|                     | النظريات المتعلقة بالنمو والتطور البشري (نظرية إريكسون)  | فهم النظريات المتعلقة بالنمو والتطور البشري (نظرية إريكسون)   | 9 | 4 |
|                     | النظريات المتعلقة بالنمو والتطور البشري (نظرية بياجيه)   | تطبيق النظريات المتعلقة بالنمو والتطور البشري (نظرية بياجيه)  | 9 | 5 |
|                     | رحلة حديثي الولادة والرضع<br>• النمو الجسدي.<br>التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية<br>• اللعب واللعب \ التغذية<br>الاحتياجات والمشاكل التنموية<br>الوقاية من الحوادث | التعرف علي رحلة حديثي الولادة والرضع النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية \ اللعب \ التغذية الاحتياجات والمشاكل التنموية الوقاية من الحوادث | 9 | 6 |
| الامتحان النصف فصلي |  |   |   | 7 |
|                     | النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية<br>• اللعب واللعب \ التغذية<br>• الاحتياجات والمشاكل التنموية   | فهم النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية<br>اللعب واللعب \ التغذية الاحتياجات والمشاكل التنموية الوقاية من الحوادث                          | 9 | 8 |



|  |  |  |   |       |
|--|--|--|---|-------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوقاية من الحوادث</li> </ul>   |   |       |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• المرحلة العمرية للمدرسة</li> <li>• النمو الجسدي.</li> <li>• التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية</li> <li>• اللعب واللعب \</li> <li>• التغذية</li> <li>• الاحتياجات ومشاكل النمو</li> <li>• الوقاية من الحوادث</li> </ul> | فهم المحاضرة  | 9     |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• المرحلة المراهقة</li> <li>• النمو الجسدي.</li> <li>• التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية</li> <li>• اللعب واللعب \</li> <li>• التغذية</li> <li>• الاحتياجات ومشاكل النمو</li> <li>• الوقاية من الحوادث</li> </ul>        | ادراك مرحلة المراهق النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية للعب واللعب \ التغذية • الاحتياجات ومشاكل النمو الوقاية من الحوادث | 9     |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مرحلة البلوغ</li> <li>• النمو الجسدي.</li> <li>• التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية والتغذية</li> <li>• احتياجات البالغين</li> </ul>  | شرح مرحلة البلوغ النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية والتغذية واحتياجات البالغين   | 9     |
|  |  | المسنين  | الوعي بمرحلة المسنين  | 9     |
|  |  |  |   | 10    |
|  |  |  |   | 11-12 |
|  |  |  |   | 13-14 |



|  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|----|
|  |  | • النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية والتغذية واحتياجات البالغين | • النمو الجسدي. التنمية الاجتماعية والنفسية والمعرفية واللغوية والتغذية واحتياجات البالغين |  |    |
|  |  | المراجعة العامة والاستعداد للاختبار النهائي  | المراجعة العامة والاستعداد للاختبار النهائي  |  | 15 |

### 11. تقييم المقرر

درجة الفصل الدراسي (100) توزع بالشكل الآتي:

- الامتحان النصفى 30%
  - الاختبار السريري النهائي 20%
  - اختبار الكتابي النهائي النظري 40%
  - الندوات والاختبارات 10%
- مجموع الدرجة 100%

### 12. مصادر التعلم والتدريس

|  |   |
|--|---|
| Required textbooks (curricular books, if any)<br>Main references (sources)<br>Recommended books and references (scientific journals, reports...)<br>Electronic References, Websites  | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| <b>WONGS Nellson, Pitz un pediatric</b>  | المراجع الرئيسية (المصادر)                |
| PubMed, Science direct, google   | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. اتباع مسار بولونيا</li> <li>2. مراجعة المواقع العلمية الحديثة والناشئة المتخصصة في علم النمو والتد</li> <li>لمواكبة التطورات الحديثة</li> <li>3. تحديث المحتوى العلمي</li> <li>4. تعزيز المهارات العملية</li> <li>5. إدخال تقنيات تعليمية حديثة</li> <li>6. تحسين طرق التقييم</li> <li>7. تحسين طرق التقييم</li> <li>8. تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.</li> <li>9. تشجيع التعليم الالكتروني.</li> </ol> | خطة تطوير المقرر الدراسي                  |





کتابخانه  
کتابخانه



تدریس : الماده

Handwritten signature in a box

نموذج وصف مقرر الإحصاء الحيائي

|  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. اسم المقرر  |                       |
| الإحصاء الحيائي  |                       |
| 2. رمز المقرر  |                       |
| BST 308  |                       |
| 3. الفصل / السنة   |                       |
| فصلي   | الفصل الاول           |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف   |                       |
| 2025-9-26  |                       |
| 5. أشكال الحضور المتاحة  |                       |
| نظري-حضورى   |                       |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)  |                       |
| النظري   | 2                     |
| العملي: لا يوجد  | الوحدات               |
| 2  |                       |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)  |                       |
| م. محسن جواد عبود  |                       |
| Email: mohsenalsultani1950@gmail.com   |                       |
| 8. اهداف المقرر  |                       |
| الاهداف المعرفية:  |                       |
| بنهاية هذا المقرر، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:  |                       |
| 1- التمييز بين المتغيرات والبيانات الفئوية والكمية والمتغيرات الكمية المستمرة.   |                       |
| 2- بناء جداول توزيع التردد المدرج الإحصائي من البيانات الخام .   |                       |
| 3- حساب الإحصائيات الموجزة والمتوسط الحسابي، المنوال، الوسيط، المدى، والتباين، الانحراف المعياري، ومعامل التباين (من البيانات الخام والمجمعة).       |                       |
| 4- حساب الاحتمالات المشتركة عندما يكون كل احتمال مستقل عن الاحتمالات الأخرى) بما في ذلك الاتحاد وتقاطع الاحتمالات المستقلة (باستخدام الصيغ الجبرية . | اهداف المادة الدراسية |
| 5- تحديد المنحنى الطبيعي وشرح كل محور ووصف العلاقة بين الاحتمال والمنطقة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي .   |                       |
| 6- حساب الاحتمالات المناسبة ودرجات z من البيانات الفعلية كإجابة على سؤال حول البيانات، بافتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .                  |                       |

- 7 - تحديد توزيع العينات. تقييم المنطقة تحت منحى التوزيع الطبيعي من حيث الاحتمال والتميز بين الانحراف المعياري للعينه وبين الخطأ المعياري للمتوسط .
- 8- حساب فاصل ثقة للوسط والنسبة.
- 9 - تحديد حجم العينة لتقدير الوسائل والنسب- .
- 10- معرفة معنى اختبار الفرضية (اختبار الدلالة) ، وصف كلا الأمرين الفرضية الصفريه والفرضية البديلة (سواء واحدة أو ثنائية الطرف) المناسبة لسيناريو معين .
- 11- تعريف مربع كاي ( Test of Independence and Homogeneity, Good of Fit
- 12- تحديد ما إذا كان من المناسب استخدام اختبار مربع كاي للاختبار مدى ملاءمة البيانات بين البيانات والبيانات المتوقعة من نموذج طارئ لسيناريو معين (لكل من جداول  $2 \times 2$  و  $2 \times k$  )
- 13- التعرف على معنى وتطبيق تحليل التباين (اختبار ANOVA )
- 14 - التعرف على معنى وتطبيق الارتباط والانحدار

#### الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

بنهاية هذا المقرر، يجب أن يكون الطالب قادرًا على:

- تنمية مهارة جمع البيانات الاحصائية.
- تنمية مهارة تنظيم البيانات.
- تنمية مهارة تمثيل البيانات وعرضها.
- تنمية مهارة حساب المقاييس الاحصائية.
- تنمية مهارة حساب مقاييس التشتت
- تنمية مهارة استخدام البرامج الإحصائية البسيطة.
- تنمية مهارة تفسير النتائج الاحصائية.
- تنمية مهارة التفكير التحليلي.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- باستخدام محاضرات برنامج (power point)
- افلام تعليمية.
- ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.
- طرق التقييم
- اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes

الاستراتيجية

- |                                       |
|---------------------------------------|
| • اجراء الامتحانات الشهرية            |
| • اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية |



10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم                               | طريقة التقييم   |
|---------|---------|---------------------------------------|-----------------------|--|---|
| 1       | 2       | مقدمة في الإحصاء الحيوي               | الإحصاء الحيوي        | محاضرات<br>نظرية<br>باستخدام<br>البوربوينت | الامتحانات<br>اليومية<br>الامتحانات<br>الفصلية<br>امتحانات<br>نصف السنة<br>الامتحانات<br>النهائية |
| 2       | 2       | أنواع المتغيرات                       | المتغيرات في الاحصاء  |  |   |
| 3       | 2       | تمثيل البيانات 1                      | البيانات في الاحصاء   |  |   |
| 4       | 2       | تمثيل البيانات 2                      | البيانات في الاحصاء   |  |   |
| 5       | 2       | مقاييس النزعة المركزية                | المقاييس الاحصائية    |  |   |
| 6       | 2       | مقاييس التشتت                         | المقاييس الاحصائية    |  |   |
| 7       | 2       | طريقة اختبار العينة للبحوث العلمية    | العينات الاحصائية     |  |   |
| 8       | 2       | مفاهيم أساسية في النظرية الاحتمالية   | الاحتمال              |  |   |
| 9       | 2       | توزيعات الاحتمالية المنفصلة والمستمرة | الاحتمال              |  |   |
| 10      | 2       | نظرية التقدير (فترات الثقة)           | التقدير والثقة        |  |   |
| 11      | 2       | الإحصاء الاستدلالي وتحليل البيانات    | اختبار الفرضيات       |  |   |
| 12      | 2       | تحديد حجم العينة                      | العينات               |  |   |
| 13      | 2       | الاختبارات الاحصائية                  | الاختبار في الاحصاء   |  |   |
| 14      |         |                                       |                       |  |   |
| 15      | -       | المراجعة النهائية                     |                       |  |   |

11. تقييم المقرر

درجة الحضور والغياب = 5%  
درجة الامتحانات اليومية = 5%  
درجة امتحان نصف الكورس = 30%  
درجة امتحان نهاية الكورس = 70%  
الدرجة النهائية = 100

12. مصادر التعلم والتدريس

المراجع الرئيسية (المصادر)

- Wayne W. Daniel, W. W., & Chad L. Cross, C. L. (2018).
- Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences (11th ed.). .
- New York: Wiley.
- Bernard Rosner, B. (2015).
- Fundamentals of Biostatistics (8th ed.).
- Boston: Cengage Learning.
- Jerrold H. Zar, J. H. (2010).
- Biostatistical Analysis (5th ed.).
- New Jersey: Prentice Hall.
- Chap T. Le, C. T., & Lynn Eberly, L. E. (2016).
- Introductory Biostatistics (2nd ed.).
- Hoboken, NJ: Wiley.
- Marcello Pagano, M., & Kimberlee Gauvreau, K. (2018).
- Principles of Biostatistics (2nd ed.).
- Boca Raton: CRC Pres

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى  
بها (المجلات العلمية،  
التقارير. . . . )

- Encyclopaedia Britannica. (2023).
- Biostatistics.
- تم الاسترجاع من:  
<https://www.britannica.com/science/biostatistics>
- World Health Organization. (2022).
- Health statistics and data.
- تم الاسترجاع من: <https://www.who.int/data>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2023).
- Principles of Epidemiology and Biostatistics.

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

|  |                     |
|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• تم الاسترجاع من <a href="https://www.cdc.gov">https://www.cdc.gov</a></li><li>• Khan Academy. (2023).</li><li>• Statistics and probability.</li><li>• تم الاسترجاع من:<br/><a href="https://www.khanacademy.org/math/statistics-probability">https://www.khanacademy.org/math/statistics-probability</a></li><li>• National Institutes of Health. (2022).</li><li>• Introduction to Biostatistics.<br/><a href="https://www.nih.gov">https://www.nih.gov</a></li></ul> |                     |
| • تحديث وسائل التقويم وقياس مستوى الطلبة.  | الخطة لتطوير المنهج |
| • تشجيع التعليم الالكتروني.  |                     |



*[Handwritten signature]*  
٢٠٢٠٣٠٣



نموذج وصف مقرر الديموقراطية

|  |   |
|--|---|
| 1. اسم المقرر: الديموقراطية  |   |
| 2. رمز المقرر: DEM 309   |   |
| 3. الفصل / السنة   |   |
| 2025 / 2026 (فصلي)- المرحلة الثالثة  |   |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/26   |   |
| 5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري – نظري  |   |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)  |   |
| النظرية: ساعة/ اسبوعياً.<br>عدد الوحدات: وحدة واحدة  |   |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)  |   |
| الاسم: الاستاذ الدكتور صباح عطوي عبود  |   |
| 8. اهداف المقرر  |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>الاهداف المعرفية</u><ol style="list-style-type: none"><li>1. استفادة الطلبة من معرفة انواع الحقوق ومجال تطبيقها.</li><li>2. توضيح المراحل التاريخية لحقوق الانسان ومدى تطورها.</li><li>3. معرفة مفهوم الحريات والديمقراطية بشكل الصحيح.</li><li>4. تزويد الطالب بالقيم الاخلاقية التي يتطلب الالتزام بها وتوضيح الحقوق والواجبات المناطة للفرد.</li><li>5. التعرف على حقوق الفرد العراقي وواجباته</li></ol></li><li>• <u>الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج</u><ol style="list-style-type: none"><li>1. التعرف بتاريخ حقوق الانسان ومراحل التطور.</li><li>2. نشر الثقافة وتغذية الطالب من الجانب الاسلامي .</li><li>3. كيفية الحفاظ على المجتمع والوطن من خلال تعزيز حب البلد لهم .</li><li>4. التعرف على اهم الحقوق الممنوحة لهم وفق الاعراف والقوانين الدولية.</li><li>5. تعزيز المواطنة لدى الطالب .</li></ol></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• اهداف المادة الدراسية<ol style="list-style-type: none"><li>1- تعريف الطلبة بحقوق الانسان، وواجباته تجاه مجتمعه.</li><li>2- متابعة الجذور التاريخية لمعرفة حقوق الانسان ومراحل تطورها عبر العصور.</li><li>3- ترسيخ مفاهيم الحق والحريه والواجبات على الفرد والمجتمع.</li><li>4- بيان المواد الدستورية في الدستور العراقي التي تخص حقوق الانسان وشرحها للطلاب.</li><li>5- ابراز اهمية معرفة حقوق الفرد في القيام بمهامه على اكمل وجه.</li><li>6- تسليط الضوء على الديموقراطية , ومعرفة أشكالها المتعددة .</li></ol></li></ul> |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم   |   |



| الاستراتيجية   |         |   |   |              |               |
|--|---------|---|---|--------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• باستخدام محاضرات برنامج ( power point )</li> <li>• افلام تعليمية.</li> <li>• ارشاد الطلبة لبعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها.</li> <li>• طرق التقييم</li> <li>• اجراء الامتحانات اليومية السريعة Quizzes</li> <li>• اجراء الامتحانات الشهرية</li> <li>• اجراء الامتحانات الفصلية و النهائية</li> </ul> |         |   |   |              |               |
| 10. بنية المقرر<br>الفصل الدراسي الأول   |         |   |   |              |               |
| الأسبوع  | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة                      | اسم الوحدة او الموضوع   | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول  | 1       | الاطلاع على البرنامج الدراسي                | عرض مفردات المادة على الطلبة والخطة الدراسية بغية الالتزام بتنفيذها | محاضرات      | تحضير         |
| الثاني   | 1       | التعرف بأنواع الحقوق ومجالات تطبيقها        | -مفهوم حقوق الانسان<br>خصائص واتواع حقوق الانسان                    | محاضرات      | نقاش          |
| الثالث   | 1       | متابعة الجذور التاريخية لمفهوم حقوق الانسان | - التطور التاريخي لحقوق الانسان.<br>- حقوق الانسان في               | محاضرات      | نقاش          |



|                    |                    |   |  |   |            |
|--------------------|--------------------|---|--|---|------------|
|                    |                    | العصور<br>القديمة.                                    |  |   |            |
| امتحان يومي        | محاضرات<br>ونقاشات | المعاهدات<br>والمواثيق<br>المنظمة<br>لحقوق<br>الانسان | اهم المعاهدات التي<br>راعت حقوق<br>الانسان                         | 1 | الرابع     |
| نقاشات             | محاضرات            | تعريف<br>حقوق<br>الانسان<br>وخصائصها                  | تعريف<br>الانسان<br>وحق<br>واهمية<br>وخصائص<br>حقوق<br>الانسان     | 1 | الخامس     |
| نقاشات             | محاضرات            | تقسيمات<br>حقوق<br>الانسان                            | بمعنى انواع حقوق<br>الانسان واصنافها                               | 1 | السادس     |
| امتحان مفاجئ       | محاضرات            | مفهوم<br>الحرية<br>العامة                             | تعريف الحرية<br>والطبيعة لها                                       | 1 | السابع     |
| نقاشات             | محاضرات            | تقسيمات<br>الحرية<br>العامة                           | فهم<br>تقسيمات<br>الحرية<br>العامة                                 | 1 | الثامن     |
| اعداد تقرير        | محاضرات            | الحق الفردي<br>وحق<br>الخصوصية<br>والتنقل             | توضيح<br>مفهوم هذه<br>الحقوق                                       | 1 | التاسع     |
| امتحان             | محاضرات            | ضمانات<br>الحرية<br>العامة                            | القوانين الضامنة<br>لهذه الحرية<br>وموقف الشريعة<br>الاسلامية منها | 1 | العاشر     |
| ندوة حوارية مشتركة | محاضرات            | الديمقراطية<br>واثارها<br>بتنظيم                      | تعريف<br>الديمقراطية<br>واثارها                                    | 1 | الحادي عشر |

|        |                  |  |   |   |            |
|--------|------------------|--|---|---|------------|
| نقاش   | محاضرات          | الحقوق<br>انواع<br>الانظمة<br>2الديمقراطية                 | يعني بها اشكال<br>الديمقراطية                                       | 1 | الثاني عشر |
| نقاش   | محاضرات          | فكرة تنظيم<br>الحقوق<br>والحريات                           | الاساس<br>الذي<br>نظمها   | 1 | الثالث عشر |
| حوار   | محاضرات<br>ونقاش | حقوق<br>الانسان في<br>النظم<br>المختلفة                    | كيفة ذكره<br>النظم<br>الاخرى<br>هذا<br>المفهوم                      | 1 | الرابع عشر |
| امتحان | محاضرات          | ضمانات<br>حقوق<br>الانسان من<br>قبل اجهزة<br>الامم المتحدة | دور الجمعية<br>العامة ومحكمة<br>العدل وغيرها<br>بضمان هذه<br>الحقوق | 1 | الخامس عشر |

#### 11. تقييم المقرر

درجة الفصل الدراسي (100) توزع بالشكل الآتي:

30% سعي - 70% نهائي

#### 12. مصادر التعلم والتدريس

|   |   |
|---|---|
| حقوق الانسان والحريات العامة الدكتور عقيل السعدي  | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)                               |
|   | المراجع الرئيسية (المصادر)  |
| حقوق الانسان والديمقراطية الاستاذ علي عبودي نعمة  | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها<br>(المجلات العلمية، التقارير....) |
|   | المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت                                     |
| السعي الى جعل مادة حقوق الانسان والديمقراطية ذات تطبيق عملي ملموس، من خلال تطبيق الحقوق والواجبات النظرية على الواقع والمجتمع المعاصر | خطة تطوير المقرر الدراسي  |

