



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
إدارة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

وصف البرامج الأكاديمية
جامعة الحلة
كلية التمريض
قسم التمريض
2026

2026





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
إدارة ضمان الجودة والاعتماد
الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الحلة

الكلية / المعهد: كلية كلية التمريض

القسم العلمي: قسم التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التمريض

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 9/21/2025

تاريخ ملء الملف: 1/10/2025

التوقيع: Hmd
اسم المعاون العلمي:
التاريخ: 15/10/2025

التوقيع:
اسم رئيس القسم:
التاريخ: 15/10/2025

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد



1. الرؤية

الريادة و التميز في مجال التعليم التمريضي المهني الرقمي، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع والتنمية المستدامة محليًا وإقليميًا وعالميًا"، والحصول على الاعتمادية العالمية .

2. رسالة البرنامج

إعداد خريجين ذوي كفاءة علمية ومهنية وأخلاقية، قادرة على تقديم رعاية صحية متكاملة تعتمد على الأدلة العلمية والتقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي، قادرة على التنافس محليًا وإقليميًا وعالميًا" قادرين على تقديم الرعاية التمريضية الشاملة للفرد والاسرة والمجتمع على المستويات الوقائية والعلاجية والتأهيلية ، وتعزيز البيئة البحثية، وبناء شراكات فاعلة مع المجتمع بما يسهم في تعزيز صحة الفرد والأسرة والمجتمع ومنافسة احتياجات سوق العمل والتحديات المستقبلية.

3. أهداف البرنامج

- اتباع التشريعات الأخلاقية والمهنية التي تحكم ممارسة مهنة التمريض .
- تنمية الجانب السلوكي والمهاري المبني على المعرفة والإنسانية.
- استخدام التفكير النقدي في تقييم الحالات الصحية المعقدة واتخاذ القرارات السريرية السليمة وحل المشكلات.
- تصميم خطط رعاية تمريضية شاملة تلبى الاحتياجات المتنوعة للمرضى وأسراهم.
- تطوير قدرات الطلبة على اعتماد اسلوب التعليم الذاتي لتطوير المعارف والمهارات المهنية بما يواكب المستجدات.
- تطبيق العملية التمريضية (Nursing Process) بكفاءة عالية في مختلف بيئات الرعاية الصحية (المستشفيات، المجتمع).
- استخدام التكنولوجيا المعلوماتية والأنظمة الصحية الرقمية في توثيق الرعاية وإدارة بيانات المرضى.
- بناء الشخصية القيادية والإدارية لدى الطلبة.
- تحليل نتائج البحوث العلمية الحديثة لدمج "الممارسة المبنية على الأدلة" (Evidence-based Practice) في الرعاية التمريضية.
- توجيه الطلبة وتوعيتهم بأهمية العمل بروح الفريق الواحد في تقديم الخدمات الصحية.
- التعاون مع المؤسسات الأكاديمية والصحية المحلية والعالمية في مجال تدريب الطلبة والبحث العلمي والنشاطات العلمية الأخرى.



4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. مؤثرات خارجية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي-جامعة الحلة- لجنة العمداء

6. هيكل البرنامج

هيكل البرنامج	عدد الدورات	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	نسبة مئوية
متطلبات المؤسسة			7	17.5 %
متطلبات الكلية	4	138	23	57.5 %
متطلبات القسم	40		10	25 %
التدريب الصيفي	-المرحلة الثانية -المرحلة الثالثة		30 يوم الشهر السابع او الشهر الثامن	
غير ذلك	الزيارات الميدانية و الحملات التوعوية			



١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		اللقب العلمي	اسم التدريسي
محاضر	ملاك		خاص	عام		
<input type="checkbox"/>	√		طب المجتمع	طب المجتمع	أستاذ دكتور متمرس	أ.د. حسن علوان بيبي
<input type="checkbox"/>	√		تشريح دقيق وفسولوجي	علوم حياه	أستاذ دكتور	أ.د. كريم حسين رشيد
<input type="checkbox"/>	√		دكتوراه في تمريض الأطفال	علوم التمريض	أستاذ مساعد	ا.م.د. هدى شوقي محمود
<input type="checkbox"/>	√		دكتوراه في تمريض صحة المجتمع	علوم التمريض	أستاذ مساعد	ا.م.د. سامية فاروق محمود
<input type="checkbox"/>	√		دكتوراه تمريض حالات حرجة	علوم التمريض	مدرس	م.د. ميادة عمر عبد الوهاب
<input type="checkbox"/>	√		ماجستير تمريض صحة الطفل	علوم التمريض	مدرس مساعد	م.م. سالم عامر يوسف
<input type="checkbox"/>	√		ماجستير تمريض صحة المجتمع	علوم التمريض	مدرس مساعد	م.م. محمد محي سهر
<input type="checkbox"/>	√		ماجستير تمريض البالغين	علوم التمريض	مدرس مساعد	م.م. جميل علي كاظم
√	<input type="checkbox"/>		دكتوراه في طفيليات طبية	أحياء مجهرية	أستاذ دكتور	أ.د. هيام خالص المسعودي
√	<input type="checkbox"/>		ادويه و علاجات	صيدلة	مدرس	م.د. ميسم علي أمين
√	<input type="checkbox"/>		أمراض الدم	طب-علم الأمراض	أستاذ مساعد	ا.م.د. محمد علي عباس عجزان
√	<input type="checkbox"/>		دكتوراه في تمريض الصحة النفسية و العقلية	علوم التمريض	أستاذ مساعد	ا.م.د. علي أحمد كاظم طاهر
√	<input type="checkbox"/>		ماجستير تمريض صحة المجتمع	علوم التمريض	مدرس	م.د. زيد عبد الله حسين
√	<input type="checkbox"/>		دكتوراه تمريض البالغين	علوم التمريض	مدرس	م.د. أمينة عبد الحسن جبر
√	<input type="checkbox"/>		ماجستير تمريض البالغين	علوم التمريض	مدرس مساعد	م.م. حسنين يحيى شمران
√	<input type="checkbox"/>		ماجستير تمريض اصحة الأم	علوم التمريض	مدرس مساعد	م.م. سعاد عبد الحسين مخيلف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					



الخطة الدراسية لكلية التمريض 2025-2026

الخطة الدراسية للمرحلة الأولى / مسار بولونيا 2025-2026

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة		نظري
			طريقة التدريس	طريقة التدريس	
			طريقة التدريس		
			تطبيق	6	4
	NUR1101	اساسيات التمريض (1)	تطبيق	2	3
	NUR1102	الكيمياء الحيائية	تطبيق	2	3
	NUR1103	التشريح والفلسجة للمرضين (1)	تطبيق	2	3
	NUR1104	المصطلحات الطبيه	Choose .an item	-	2
	ENG 1105	ديمو30قراطية وحقوق الانسان	Choose .an item	-	2
30					
	NUR1201	اساسيات التمريض (2)	عملي	12	4
	NUR1202	التشريح والفلسجة للمرضين (2)	تطبيق	2	3
	NUR1203	اخلاقيات مهنة التمريض	Choose .an item	-	2
	COS1204	علم الحاسوب (1)	Choose .an item	1	1
	NUR1205	اللغة العربية (1)	Choose .an item	-	1
	NUR1206	المادة الاختيارية1	Choose .an item	-	2
30					

الخطة الدراسية للمرحلة الأولى / مسار بولونيا 2025-2026

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة		نظري
			طريقة التدريس	طريقة التدريس	
			طريقة التدريس		
			تطبيق	6	4
	NUR1101	اساسيات التمريض (1)	تطبيق	2	3
	NUR1102	الكيمياء الحيائية	تطبيق	2	3
	NUR1103	التشريح والفلسجة للمرضين (1)	تطبيق	2	3
	NUR1104	المصطلحات الطبيه	Choose .an item	-	2
	ENG 1105	ديمو30قراطية وحقوق الانسان	Choose .an item	-	2
30					
	NUR1201	اساسيات التمريض (2)	عملي	12	4
	NUR1202	التشريح والفلسجة للمرضين (2)	تطبيق	2	3
	NUR1203	اخلاقيات مهنة التمريض	Choose .an item	-	2



2	Choose .an item	1	محاضرات	1	علم الحاسوب (1)	COS1204
1	Choose .an item		محاضرات	1	اللغة العربية (1)	NUR1205
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	المادة الاختيارية 1	NUR1206
30						

الخطة الدراسية للمرحلة الأولى / 2025-2024 / 2026-2025

الوحدات	الساعات المعتمدة				اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	طريقة التدريس	عملي	طريقة التدريس	نظري			
7	تطبيق	6	محاضرات	4	أساسيات التمريض (1)	NUR101	المرحلة الأولى الفصل الاول
4	تطبيق	2	محاضرات	3	الكيمياء الحياتية	CHM102	
4	تطبيق	2	محاضرات	3	علم التشريح للممرضين	ANT104	
2	Choose an .item	-	محاضرات	2	أخلاقيات مهنة التمريض	ETH105	
1	Choose an .item	-	محاضرات	1	اللغة الإنكليزية (1)	ENG103	
1	Choose .an item		محاضرات	1	الحاسوب (1)	COS106	
2	Choose an .item	-	محاضرات	2	الديمقراطية وحقوق الانسان	HUMR107	
8	عملي	12	محاضرات	4	أساسيات التمريض (2)	NUR108	المرحلة الأولى الفصل الثاني
4	تطبيق	2	محاضرات	3	علم الفسلجة للممرضين	PHY109	
1	Choose an .item	-	محاضرات	1	اللغة الإنكليزية (2)	ENG110	
2	Choose an .item	-	محاضرات	2	مصطلحات طبية	TER111	
1	تطبيق	2	محاضرات	-	الحاسوب (2)	COS112	
2	Choose an .item	-	محاضرات	2	اللغة العربية (1)	ARB113	



الخطة الدراسية للمراحل ما فوق الأولى 2025-2026

الساعات المعتمدة					اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
الوحدات	طرق التدريس	عملي	طريقة التدريس	نظري			
8	عملي	12	محاضرات	4	تمريض البالغين (1)	NUR201	المرحلة الثانية الفصل الاول
3	تطبيق	2	محاضرات	2	التقييم الصحي	HAS202	
3	تطبيق	3	محاضرات	2	الأحياء المجهرية للممرضين (1)	MBN203	
2	-	-	محاضرات	2	علم الأدوية للممرضين (1)	PHR204	
1	تطبيق	2	محاضرات	-	الحاسوب (3)	COS205	
2	-	-	محاضرات	2	جرائم نظام البعث في العراق	CDB206	
8	عملي	12	محاضرات	4	تمريض البالغين (2)	NUR 207	
3	تطبيق	2	محاضرات	2	الأحياء المجهرية للممرضين (2)	MBN208	
2	تطبيق	-	محاضرات	2	فسلجة الأمراض للممرضين	PAT209	
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	علم الأدوية للممرضين (2)	PHR210	
1	تطبيق	2	محاضرات	-	الحاسوب (4)	COS211	
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	اللغة العربية (2)	ARB212	
P/F		30 يوم سريري			التدريب السريري الصيفي	NUR213	
8	عملي و تطبيق	14	محاضرات	3	تمريض الأم والوليد	NUR301	المرحلة الثالثة الفصل الاول
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	طرائق البحث في التمريض	RSM302	
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	علم الاجتماع الصحي	HOS303	
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	التغذية والعلاج الغذائي	NUT304	
8	عملي + تطبيق	14	محاضرات	3	تمريض الأطفال	NUT305	
5	عملي	6	محاضرات	3	النمو والنماء البشري	PHR306	المرحلة الثالثة الفصل الثاني
2	-	-	محاضرات	2	الاحصاء الحيوي	BST307	
P/F		30 يوم سريري			التدريب السريري الصيفي	NUR308	
7	عملي	12	محاضرات	3	تمريض صحة	NUR401	



					المجتمع		الفصل الاول
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	علم الوبائيات	Epid402	
3	عملي	3	محاضرات	2	القيادة والإدارة في التمريض	NUR403	
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	تعزيز الصحة	HPR 404	
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	NUR405	
7	عملي	12	محاضرات	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR406	المرحلة الرابعة
2	Choose .an item	-	محاضرات	2	علم النفس للممرضين	HPN407	الفصل الثاني
6	عملي	12	محاضرات	2	تمريض الحالات الحرجة	NUR408	
2	تطبيق	تطبيقي	تعزيز القيم الانسانية	تطبيقي	بحث التخرج	NUR409	



هيكلية المنهاج الدراسي للدراسات الأولية لكليات التمريض العام الدراسي 2024-2025 ساري للمراحل ما فوق الأولى فقط للعام الدراسي 2025-2026

جميعية الجمع التمريضي لدراسات الأولية لكليات التمريض / العام الدراسي 2024-2025													
المرحلة الأولى	الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني				المرحلة الثانية	الفصل الدراسي الأول			
	ن	م	س	الوحدات	ن	م	س	الوحدات		ن	م	س	الوحدات
	أساسيات التمريض (1)	4	6	0	7	أساسيات التمريض (2)	4	12	0	8			
	الكيمياء الحيوية	3	2	0	4	علم الفسلجة للمرضين	3	0	2	4			
	علم التشريح للمرضين	3	2	0	4	علم المصطلحات للمرضين	2	0	0	2			
	أخلاقيات مهنة التمريض	2	0	0	2	اللغة الإنكليزية (2)	1	0	0	1			
	اللغة الإنكليزية (1)	1	0	0	1	الحاسوب (2)	1	0	2	0			
	الحاسوب (1)	1	0	0	1	اللغة العربية (1)	2	0	0	2			
	الديمقراطية وحقوق الإنسان	2	0	0	2								
	عدد الوحدات	21	عدد الوحدات	18									
	الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني					الفصل الدراسي الأول			
	ن	م	س	الوحدات	ن	م	س	الوحدات		ن	م	س	الوحدات
	تمريض البالغين (1)	4	12	0	8	تمريض البالغين (2)	4	12		0	8		
	التقييم الصحي	2	2	0	3	الأحياء المجهرية للمرضين (2)	2	2		0	3		
	الأحياء المجهرية للمرضين (1)	2	2	0	3	فسلجة الأمراض للمرضين	2	0		0	2		
	علم الأدوية للمرضين (1)	2	0	0	2	علم الأدوية للمرضين (2)	2	0		0	2		
	الحاسوب (3)	0	2	0	1	الحاسوب (4)	0	2		0	1		
	جرائم نظام البعث في العراق	2	0	0	2	اللغة العربية (2)	2	0		0	2		
عدد الوحدات	19	عدد الوحدات	18										
					التدريب السريري الصيفي				30 يوم	P/F			
	الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني					الفصل الدراسي الأول			
	ن	م	س	الوحدات	ن	م	س	الوحدات		ن	م	س	الوحدات
	تمريض الأم والوليد	3	12	2	8	تمريض الأطفال	3	12		2	8		
	طرائق البحث في التمريض	2	0	0	2	النمو والنماء البشري	3	0		6	5		
	علم الأجناس الصحي	2	0	0	2	الأحصاء الحيوي	2	0		0	2		
	التغذية والعلاج الغذائي	2	0	0	2	الديمقراطية	1	0		0	1		
حقوق الإنسان	1	0	0	1									
عدد الوحدات	15	عدد الوحدات	16										
					التدريب السريري الصيفي				30 يوم	P/F			
المرحلة الرابعة	الفصل الدراسي الأول				الفصل الدراسي الثاني				لمنهاج القديم	الفصل الدراسي الأول			
	ن	م	س	الوحدات	ن	م	س	الوحدات		ن	م	س	الوحدات
	تمريض صحة المجتمع	3	12	0	7	تمريض الصحة النفسية والعقلية	3	12		0	7		
	علم الوبائيات	2	0	0	2	علم النفس للمرضين	2	0		0	2		
	القيادة والإدارة في التمريض	2	0	0	2	تمريض الحالات الحرجة	2	3		3	6		
	تعزيز الصحة	2	0	0	2								
	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	2	0	0	2	اللغة الإنكليزية (3)	1	0		2	2		
	اللغة العربية (1)	1	0	0	1	اللغة العربية (2)	1	0		0	1		
					بحث التخرج	2			2				
عدد الوحدات	17	عدد الوحدات	20										

1. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

مخرجات التعلم

طرق تقييم المعرفة والفهم

1. الاختبارات التحريرية (Written Exams):
 - الاختبارات الموضوعية (MCQs)
 - أسئلة الإجابات القصيرة (Short Essay):
 2. الاختبارات الشفهية (Oral Exams):
 3. العروض التقديمية (Presentations):
 4. الخرائط المفاهيمية (Concept Mapping):
 5. الاختبارات عبر الإنترنت (Online Quizzes):
 6. اختبارات دورية قصيرة (Quizzes) كتابة التقارير والأبحاث المصغرة (Assignments):
 7. دراسة الحالة (Case Studies):
- K1: تحديد المجموعات الدوائية، آليات عملها، تفاعلاتها، والآثار الجانبية المرتبطة بها لضمان الإعطاء الآمن للدواء.
 - K2: التعرف على المعايير الأخلاقية، الحقوق القانونية للمرضى، والسياسات الصحية الوطنية والدولية المنظمة للمهنة.
 - K3: فهم منهجيات البحث العلمي والإحصاء الحيوي وكيفية استخدام النتائج البحثية في تطوير جودة الرعاية الصحية.
 - K4: الإلمام بمعايير الجودة المحلية والعالمية، ومبادئ مكافحة العدوى، وبروتوكولات سلامة المرضى داخل المؤسسات الصحية.
 - K5: وصف مفاهيم تعزيز الصحة، الوقاية من الأمراض، وعلم الأوبئة، وتأثير العوامل البيئية والثقافية على صحة الفرد والمجتمع.

المهارات

مخرجات التعلم

طرائق تقييم مهارات التفكير

1. المهارات السريرية والعملية (Clinical Skills)
 - تقييم المريض: القدرة على قياس العلامات الحيوية (الضغط، الحرارة، النبض) بدقة وتشخيص الأعراض الأولية.
 - الإجراءات التمريضية الأساسية: مثل إعطاء الحقن، تركيب المحاليل
1. التقييم التحريري (Written Assessment)
 - أسئلة الاختيار من متعدد القائمة على السيناريو (Scenario-based MCQs):
 - دراسة الحالة (Case Studies):
 - الخرائط المفاهيمية 2 (Concept Mapping):



التقييم السريري والميداني (Clinical Assessment)

- اختبار المحطات السريرية (OSCE):
- خطة الرعاية التمريضية (Nursing Care Plan):
- التقارير التأملية (Reflective Journals):

3. التقييم الشفهي والتفاعلي (Interactive Assessment)

- المناقشة السريرية (Clinical Post-conference) الندوات وتقديم الحالات (Seminars):
- 4. التقييم الذاتي وتقييم الأقران
- ملف الإنجاز (Portfolio):

الوريدية، العناية بالجروح، وتغيير الضمادات

- التعامل مع الأجهزة الطبية: تشغيل ومراقبة الأجهزة الحيوية مثل أجهزة التنفس الاصطناعي وأجهزة تخطيط القلب.

- الإسعافات الأولية: الاستجابة السريعة في حالات الطوارئ وتقديم الإنعاش (CPR) القلبي الرئوي.

2. المهارات المعرفية والعلمية

(Cognitive Skills)

تركز على الأساس النظري الذي يُبنى عليه القرار التمريضي:

- التفكير النقدي: اتخاذ قرارات سريرية مدروسة بناءً على الحالة الصحية المتغيرة للمريض.

- المعرفة العلمية: استيعاب العلوم الأساسية مثل علم التشريح، وظائف الأعضاء، الكيمياء الحيوية، وعلم الأدوية.

- البحث العلمي: تطوير مهارات البحث والنشر الأكاديمي لمواكبة التطورات في الرعاية الصحية.



3. المهارات الشخصية والتواصلية

(Soft Skills)

وهي المهارات اللازمة للتعامل مع المرضى وفريق العمل:

- التواصل الفعال: مهارة التواصل اللفظي والكتابي مع المرضى وعائلاتهم، ونقل التقارير الطبية بدقة للأطباء.
- أخلاقيات المهنة: الالتزام بقواعد السلوك الأخلاقي وحفظ خصوصية المرضى وسرية معلوماتهم.
- العمل الجماعي: القدرة على العمل ضمن فريق طبي تماري متكاملاً لتحقيق أفضل النتائج الصحية.
- القيادة والإدارة: مهارات تنظيم الوقت وإدارة الأولويات داخل الأقسام الطبية.

4. المهارات التقنية والعامّة

- مهارات الحاسوب: استخدام الأنظمة الإلكترونية في المستشفيات لإدخال البيانات التمارية والطبية للمرضى.
- اللغة الإنجليزية: غالباً ما تُدرس المواد باللغة الإنجليزية لتمكين الطالب من قراءة الأبحاث والمصادر العالمية.



أ- المهارات المهنية والعملية :-

- القدرة على فحص المريض جسدياً، وجمع التاريخ الطبي، ومراقبة العلامات الحيوية بدقة لاكتشاف أي تدهور مفاجئ في الحالة.
- إتقان المهارات اليدوية مثل سحب الدم، تركيب القسطرة، إعطاء الأدوية بمختلف الطرق (حقن، وريد، فم)، والعناية بالجروح المعقدة.
- تطبيق معايير مكافحة العدوى: الالتزام الصارم بأساليب التعقيم (Aseptic Technique) لمنع انتقال العدوى داخل المنشآت الصحية.
- التعامل مع التقنيات الطبية: تشغيل وبرمجة الأجهزة المتقدمة مثل أجهزة مراقبة القلب (Monitors)، مضخات المحاليل، وأجهزة التنفس الاصطناعي.
- التوثيق والتدوين الطبي: كتابة التقارير التمريضية الدقيقة والسجلات الطبية الإلكترونية لضمان استمرارية الرعاية وتجنب الأخطاء الطبية.
- تنفيذ بروتوكولات الإنعاش القلبي الرئوي (CPR) والتعامل السريع مع

بيان نتائج التعلم :

تقديم الرعاية التمريضية المباشرة

- تطبيق العملية التمريضية: القدرة على تنفيذ خطوات "العملية"، من تقييم، تشخيص، تخطيط (Nursing Process) "التمريضية" تنفيذ، وتقييم النتائج لتقديم رعاية شاملة للمرضى.
- إتقان المهارات الحركية السريرية: أداء الإجراءات الفنية بدقة، مثل سحب العينات، تركيب القسطرة، العناية بالجروح، وإعطاء الأدوية الوريدية وفق معايير السلامة.
- الاستجابة للطوارئ: القدرة على تنفيذ بروتوكولات الإنعاش القلبي والتدخل السريع في الحالات الحرجة بكفاءة (CPR) الرئوي.

السلامة والجودة المهنية

- مكافحة العدوى: الالتزام التام بمعايير التعقيم والنظافة العامة لضمان سلامة المرضى ومنع انتشار العدوى داخل المستشفى.
- إدارة المخاطر: تحديد المخاطر المحتملة في بيئة الرعاية الصحية واتخاذ التدابير الوقائية للحد من الأخطاء الطبية.
- استخدام التقنيات الصحية: توظيف التكنولوجيا الطبية وأنظمة المعلومات الصحية لتحسين جودة الرعاية وتوثيق بيانات المرضى بدقة.

التواصل والعمل الجماعي

- التواصل العلاجي: إقامة علاقات مهنية قائمة على الثقة مع المرضى وعائلاتهم، واستخدام مهارات الاستماع الفعال لتلبية احتياجاتهم النفسية والجسدية.
- التعاون مع الفريق الطبي: العمل بفعالية كعضو في الفريق الصحي المتعدد التخصصات، والمشاركة في اتخاذ القرارات السريرية الجماعية.

الممارسة الأخلاقية والقانونية

- الالتزام بأخلاقيات المهنة: ممارسة التمريض وفقاً للمبادئ الأخلاقية



(مثل العدالة، الاستقلالية، وعدم الإيذاء (والأنظمة القانونية المحلية

- الدفاع عن المريض: حماية حقوق المرضى وخصوصيتهم، والعمل كمُدافع عن احتياجاتهم الصحية والقانونية

القيادة والتطوير المهني

- القيادة السريرية: إظهار مهارات القيادة في إدارة حالات المرضى وتوجيه فريق التمريض المساعد
- التعلم المستمر: الالتزام بتطوير الذات مهنيًا ومواكبة الممارسات لضمان (Evidence-based Practice) المبنية على البراهين العلمية تقديم أفضل رعاية ممكنة

حالات الصدمة أو النزيف الحاد.

- التثقيف الصحي: مهارة تدريب المرضى وعائلاتهم على كيفية العناية بأنفسهم (مثل حقن الأنسولين أو العناية بفتحة الإخراج) قبل مغادرة المستشفى.

القيم

بيان نتائج التعلم

1. الالتزام بالمسؤولية والمساءلة (Accountability)
2. احترام الكرامة الإنسانية والتنوع (Human Dignity)
3. النزاهة المهنية (Integrity)
4. الإيثار والرحمة (Compassion & Altruism)
5. الاستقلالية والعدالة (Justice & Autonomy)
6. التميز والتطوير المستمر (Professional Excellence)
7. الانضباط وأخلاقيات العمل (Ethics)

مخرجات التعلم

- بعد استكمال البرنامج الأكاديمي بنجاح، سيكون الخريج قادراً على:
- ع1: ممارسة التمريض وفقاً للمبادئ الأخلاقية والمهنية (مثل العدالة، الاستقلالية، والإحسان) والالتزام بالأنظمة والقوانين الصحية المحلية والدولية.
 - ع2: إظهار الالتزام التام بالمسؤولية والمساءلة عن كافة القرارات (Accountability) والأفعال المهنية المتخذة في سياق الرعاية الصحية.
 - ع3: تقديم رعاية تمريضية تحترم الكرامة الإنسانية والخصوصية والتنوع الثقافي والديني للمرضى وعائلاتهم دون تمييز.
 - ع4: تبني قيم النزاهة والأمانة في التعامل مع السجلات الطبية، والبيانات البحثية، والتواصل مع الفريق الطبي المتعدد التخصصات.
 - ع5: العمل كمُدافع

عن حقوق المرضى (Advocate) واحتياجاتهم، وضمان حصولهم على رعاية آمنة وعادلة تتوافق مع معايير الجودة.

ع6: إظهار سلوك مهني منضبط، يعكس هيبة المهنة (Professionalism) والالتزام بالتعلم مدى الحياة والتطوير الذاتي المستمر..

2. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة
- الحوار والمناقشة
- التعلم القائم على حل المشكلات (PBL).
- العصف الذهني (Brainstorming)
- المناقشات الجماعية
- 2. الاستراتيجيات العملية (للمختبرات والمحاكاة)
- المحاكاة السريرية (Clinical Simulation).
- العروض العملية (Demonstration): يقوم الأستاذ بشرح مهارة (مثل تركيب القسطرة)، ثم يعيد الطالب تطبيقها (Redemonstration) تحت الإشراف.
- لعب الأدوار (Role Playing)
- 3. الاستراتيجيات الميدانية (في المستشفيات)
- التعليم السريري المباشر (Bedside Teaching)
- المؤتمرات التمريرية المصغرة (Post-conference)
- التعلم الذاتي والتأملي (Reflective Learning)
- 4. استراتيجيات التعلم الرقمي
- التعلم المدمج (Blended Learning): دمج المحاضرات الإلكترونية (E-learning) مع التطبيق العملي في المختبرات.
- التعلم التعاوني (التقسيم على مجموعات)



- نشر المحاضرات على موقع الكلية أو القسم ولكافة التدريسيين وكافة المواد الدراسية
- استعمال شاشة العرض والاجهزة الصوتية
- كتابة البحوث والتقارير باللغة الانكليزية
- الحديث باللغة الانكليزية داخل الصف وعند المشاركة
- عمل بحوث لتحقيق اهداف التنمية المستدامة
- الندوات عبر الإنترنت (Webinars).

3. طرائق التقييم

1. الامتحانات الشهرية والفصلية

2. الامتحانات النهائية النظرية

3- التقييمات المعرفية (للمعرفة والتفكير)

- الاختبارات التحريرية (Written Exams): تشمل أسئلة الاختيار من متعدد (MCQs) المبنية على الحالات السريرية لقياس القدرة على اتخاذ القرار.

• الاختبارات القصيرة (Quizzes)

- الواجبات والتقارير العلمية

4. التقييمات المهارية (للأداء العملي)

- اختبار الـ (OSCE): (Objective Structured Clinical Examination)

• قوائم المراجعة (Checklists)

- اختبار العرض العملي (Redemonstration)

5. التقييمات السريرية (في المستشفى)

• ملف الإنجاز (Portfolio)

- التقييم المستمر (Direct Observation)

- خطة الرعاية التمريضية (Nursing Care Plan)

6. التقييمات الوجدانية (للقيم والسلوك)

• تقييم زملاء (Peer Evaluation)

- التقارير التأملية (Reflective Journals)



- يركز على تحسين قدرات العضو ك "معلم" وليس فقط ك "ممرض متخصص":
- (TBL) والتعلم القائم على الفريق (PBL) استراتيجيات التدريس الحديثة: ورش عمل حول التعلم القائم على المشكلات
- تصميم المناهج وجدارات الجودة: التدريب على صياغة مخرجات التعلم وفق معايير الاعتماد الأكاديمي
- (Scenario-based MCQs) وصياغة أسئلة التفكير النقدي (OSCE مثل الـ) تقنيات التقييم: تطوير مهارات وضع الاختبارات السريرية

2. التطوير السريري والتقني (Technical Development & Clinical)

- لضمان عدم انفصال الأستاذ عن الواقع العملي في المستشفيات:
- إدارة (High-fidelity Simulators) التدريب على المحاكاة عالية الدقة: إتقان تشغيل وبرمجة الدمى الذكية سيناريوهات الحالات الحرجة
- دورات في أحدث بروتوكولات العناية المركزة، الطوارئ، أو تمرير (EBP) تحديث الممارسات المبنية على البراهين المجتمع
- تشجيع الأعضاء على الحصول على شهادات مهنية دولية

3. التطوير البحثي (Research Development)

- لتعزيز مكانة الكلية علمياً:
- (Q1, Q2) مهارات النشر العلمي: ورش عمل حول الكتابة الأكاديمية والنشر في المجالات ذات معامل التأثير العالي
- لتحليل بيانات الأبحاث الصحية (R أو SPSS مثل) التحليل الإحصائي: التدريب على برامج الإحصاء الحيوية
- أخلاقيات البحث العلمي: الالتزام بمعايير التعامل مع المرضى كعينة بحثية والحصول على موافقات

4. التوجيه (Mentoring) والقيادة

- برامج الإرشاد: ربط الأساتذة الجدد بأساتذة خبراء لنقل الخبرة الأكاديمية والإدارية
- مهارات القيادة الأكاديمية: إعداد رؤساء الأقسام ومنسقي البرامج لإدارة الفرق والعمليات الإدارية بكفاءة

مخرجات التطوير المهني (Expected Outcomes):

- تحسين نتائج تعلم الطلاب ورضاهم عن العملية التعليمية
- زيادة عدد الأبحاث المنشورة باسم الكلية
- جاهزية الكلية للحصول على الاعتماد الأكاديمي

7. تخطيط تنمية شخصية



التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

١ - برنامج التوجيه الأكاديمي (Academic Orientation)

- التعريف باللوائح: شرح الرؤية والرسالة، وتوضيح مخرجات التعلم للبرنامج.
- التدريب على الجودة: ورش عمل حول صياغة "توصيف المقرر" و"تقرير المقرر" وفق معايير الاعتماد الأكاديمي.
- أنظمة التعلم الإلكتروني: التدريب على استخدام منصات إدارة لرفع المحاضرات وإدارة الاختبارات.
- التوجيه السريري (Clinical Orientation)
- جولة المنشآت الصحية: تعريف العضو الجديد بالمستشفيات التدريبية، وبروتوكولات مكافحة العدوى، وسياسات التعامل مع الطلاب في الميدان.
- لضمان توحيد طرق تدريس المهارات العملية للطلاب (Skills Lab) تحديث المهارات: دورات تنشيطية في المختبرات
- (Mentorship Program) نظام "الموجه" أو الزميل المرشد
- تعيين عضو هيئة تدريس ذو خبرة لكل عضو جديد، ليكون مرجعاً له في الأمور الإدارية والتربوية خلال الفصل الدراسي الأول.
- الملاحظة المتبادلة: حضور العضو الجديد محاضرات زملاء قدامى، ثم قيام الموجه بحضور محاضرة للعضو الجديد (Peer Observation) وتقديم تغذية راجعة بناءة.
- ورش عمل التطوير التربوي
- (والمحاكاة، PBL مثل التعلم القائم على المشكلات) التدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة
- وتحليل نتائج الطلاب (السريرية MCQs طرق صياغة ال) تطوير مهارات بناء الاختبارات
- (Research Support) دعم البحث العلمي
- تشجيع الأعضاء الجدد على الانضمام للمجموعات البحثية في الكلية
- والحصول على تمويل للأبحاث (Scopus / Web of Science) توفير ورش عمل حول طرق النشر في المجلات العالمية
- التقييم الدوري للتطوير
- استخدام استبيانات تقييم الطلاب للأستاذ كأداة تطويرية وليست عقابية
- لكل عضو بناءً على احتياجاته التدريبية (Individual Development Plan) وضع خطة تطوير فردية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

• ينقسم هذا التطوير إلى ثلاثة محاور أساسية:

1. التطوير التربوي والأكاديمي (Pedagogical Development)



1. تحليل الوضع الراهن (تحليل SWOT)

- نقاط القوة: (مثلاً: خبرة سريرية ممتازة في العناية المركزة، إتقان اللغة الإنجليزية)
- نقاط التطوير: (مثلاً: ضعف في مهارات التحليل الإحصائي للأبحاث، الحاجة لتعلم تقنيات المحاكاة الذكية)

2. تحديد الأهداف الذكية (SMART Goals) مَثَل:

- بنهاية الفصل الدراسي (PBL) هدف أكاديمي: "الحصول على دورة تدريبية في استراتيجيات التعلم القائم على المشكلات".
- "خلال العام الأكاديمي الحالي (Scopus) هدف بحثي: "نشر بحث واحد على الأقل في مجلة علمية مصنفة".
- "لضمان كفاءة التدريب الميداني (ACLS) هدف سريري: "تجديد شهادة دعم الحياة المتقدم".

3. مجالات التنمية المستهدفة

تتوزع الخطة عادةً على أربعة محاور:

- التطوير التربوي: إتقان تصميم الاختبارات الإلكترونية وإدارة الصفوف الافتراضية
- التطوير التخصصي: حضور مؤتمرات علمية لمواكبة أحدث بروتوكولات رعاية المرضى
- التطوير القيادي: المشاركة في اللجان الإدارية (مثل لجنة الجودة أو لجنة الجداول) لاكتساب مهارات الإدارة
- التطوير التقني: تعلم استخدام برامج الإحصاء

4. مصادر التعلم والدعم

- التعلم الذاتي: القراءة في المجلات العلمية المتخصصة
- الدورات التدريبية: ورش العمل التي يقدمها مركز تطوير القيادات بالجامعة
- الاستفادة من خبرات الزملاء الأقدم في القسم: (Mentoring) التوجيه

5. آلية المتابعة والتقييم

- يوثق فيه العضو الشهادات والورش التي حضرها (Portfolio) تخصيص سجل إنجاز
- مراجعة الخطة مع رئيس القسم بشكل دوري (نصف سنوي) للتأكد من مسار التطور

8. معايير القبول

1. المتوسط العام للقبول المركزي والذي يكون ضمن الحدود المعمول بها وحسب توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. المقابلة الشخصية مع الطلبة المتقدمين للقبول وتدوين العيوب النطقية أو السلوكية أو الشخصية.

4. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

شعبة الجودة في الكلية عن طريق شعبة الجودة في الجامعة التي تتقيد بشروط الجودة والارتقاء بالمستوى العلمي والمعرفي والمهاري والبحث العلمي بحسب معطيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي تسعى مع شروط الجودة العالمية إلى رفع كفاءة البرنامج الأكاديمية .

5. خطة تطوير البرنامج

- هيكل متكامل لخطة تطوير البرنامج:

1. مراجعة وتحديث المناهج (Curriculum Enhancement)

- دمج الممارسات المبنية على البراهين (EBP): تحديث المحتوى العلمي للمقررات ليتضمن أحدث البروتوكولات السريرية العالمية.
- تعزيز مهارات التفكير النقدي: تقليل المحاضرات التقليدية وزيادة ساعات "التعلم القائم على المشكلات" (PBL) و"التعلم القائم على الفريق" (TBL).
- الرقمنة الصحية: إدراج مقررات أو وحدات تدريبية حول "المعلوماتية الصحية" (Nursing Informatics) والسجلات الطبية الإلكترونية.

2. تطوير البيئة التعليمية والتقنية (Infrastructure)

- تحديث مختبرات المحاكاة: الانتقال من الدمى التقليدية إلى المحاكاة عالية الدقة (High-Fidelity Simulation) التي تحاكي استجابات المريض الحقيقي.
- التعلم المدمج: تفعيل منصات التعلم الإلكتروني لتوفير مصادر تفاعلية واختبارات تجريبية للطلاب.
- المكتبة الرقمية: توفير وصول مباشر لأهم قواعد البيانات الطبية العالمية (مثل PubMed, CINAHL).

3. تعزيز التدريب السريري (Clinical Practice)

- توسيع الشراكات: توقيع اتفاقيات مع مستشفيات تخصصية ومراكز رعاية أولية متنوعة لضمان شمولية تدريب الطالب.
- نموذج "المدرّب السريري" (Preceptorship): تفعيل دور الممرضين الممارسين في المستشفيات للإشراف المباشر على الطلاب لتقليل الفجوة بين النظرية والتطبيق.
- سجل المهارات الإلكتروني: استخدام تطبيقات لمتابعة إنجاز الطالب للمهارات السريرية في الميدان لحظياً.

4. كفاءة أعضاء هيئة التدريس (Faculty Excellence)

- الابتعاث والتبادل الأكاديمي: تشجيع الأساتذة على نيل زمالات دولية أو حضور مؤتمرات عالمية.
- التدريب التربوي: ورش عمل دورية حول "طرق التقييم الحديثة" وكيفية صياغة أسئلة تقيس المستويات العليا من التفكير.

5. قياس المخرجات والجودة (Quality Assurance)

- تتبع الخريجين: إنشاء قاعدة بيانات للتواصل مع الخريجين وجهات توظيفهم لقياس مدى كفاءة البرنامج في الواقع العملي.



- التحضير للاعتماد: سد الفجوات في "ملف البرنامج" و"توصيفات المقررات" لضمان الحصول على الاعتماد الأكاديمي الوطني أو الدولي.
- استطلاع رأي أصحاب العمل: عقد اجتماعات دورية مع مديري التمريض في المستشفيات لتعديل المناهج وفق احتياجاتهم.

6. البحث العلمي والابتكار

- مشاركة الطلاب في الأبحاث: إدراج مشاريع تخرج بحثية تعالج مشاكل صحية واقعية في المجتمع.
- دعم النشر العلمي: توفير حوافز لأعضاء هيئة التدريس للنشر في مجلات ذات معامل تأثير عالي.



مخطط مهارات المناهج الدراسية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات أخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية والقيمية							
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
المرحلة الأولى - الكورس الأول																			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	□	□	√	√	رئيسي	اساسيات تمريض (1)	NUR 101	المرحلة الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	□	□	√	√	أساسي	الكيمياء الحياتية	CHM 102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	□	□	√	□	أساسي	علم التشريح للممرضين	ANT 103	
□	□	√	√	□	□	√	√	□	□	□	√	□	□	√	√	رئيسي	اخلاقيات مهنة التمريض	ETH 104	
□	□	□	√	□	□	√	√	□	□	□	√			√	√	سائدة	اللغة الانكليزية (1)	ENG 105	
√	√	√	□	√	√	√	√	□	√	√	√	√	√	√	√	سائدة	علم الحاسوب (1)	COS 106	
المرحلة الأولى - الكورس الثاني																			
□	□	□	□	□	√	√	√	√	□	√	√	√	√	√	√	رئيسي	اساسيات التمريض (2)	NUR 108	المرحلة الأولى
□	□	□	□	√	√	√	√	□	√	√	□	□	□	√	√	أساسي	علم الفسلجة للممرضين	PHY 109	
□	√	□	□	□	√	√	□	□	√	√	□	□	√	√	√	أساسي	علم المصطلحات للممرضين	TER 110	
□	□	□	□	□	□	√	√	□	□	√	√	□	□	√	√	سائدة	اللغة الانكليزية (2)	ENG 111	
√	√	√	√	√	√	√	√	□	√	√	√	√	√	√	√	سائدة	علم الحاسوب (2)	COS 112	
□	□	□	□	□	□	√	√	□	□	√	√	□	√	□	√	سائدة	اللغة العربية (1)	ARB 113	
□	√	√	√	√	√	√	√	□	√	√	√	√	√	√	√	سائدة	الديمقراطية وحقوق الانسان	DEM114	
المرحلة الثانية - الكورس الأول																			
□	√	√	√	√	√	√	√	□	√	√	√	√	√	√	√	رئيسي	تمريض بالغين (1)	NUR 201	المرحلة الثانية
□	√	√	√	√	√	√	√	□	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التقييم الصحي	HAS 202	
□	√	√	√	√	√	√	√	□	√	√	√	√	□	□	√	أساسي	علم الاحياء المجهرية للممرضين (1)	MBN 203	
□	□	□	□	□	□	√	√	□	√	√	√	□	□	√	√	أساسي	علم الادوية للممرضين (1)	PHR 204	
□	□	□	□	□	□	√	√	□	√	√	√	√	√	√	√	سائدة	علم الحاسوب (3)	COS 205	



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سائدة	جرائم نظام البعث في العراق	COS 206		
المرحلة الثانية – الكورس الثاني																				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	رئيسي	تمريض بالغين (2)	NUR 207	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أساسي	علم الاحياء المجهرية للممرضين (2)	MBN 208	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أساسي	فسلجة الامراض للممرضين	PAT 209	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أساسي	علم الادوية للممرضين (2)	PHR 210	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سائدة	علم الحاسوب (4)	COS 211	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	سائدة	اللغة العربية (2)	ARB 212	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رئيسي	التدريب الصيفي السريري	NUR 213	
المرحلة الثالثة – الكورس الأول																				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رئيسي	تمريض الام والوليد	NUR301	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساسي	طراق البحث في التمريض	RSM302	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساسي	علم الاجتماع الصحي	HSO 303	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساسي	التغذية والعلاج الغذائي	NUT 304	
المرحلة الثالثة – الكورس الثاني																				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رئيسي	تمريض الاطفال	NUR305	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أساسي	النمو والنماء البشري	HGD306	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أساسي	الاحصاء الحيوي	BST 307	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	رئيسي	التدريب الصيفي السريري	NUR 308	
المرحلة الرابعة - الكورس الأول																				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	رئيسي	تمريض صحة المجتمع	NUR401	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	أساسي	علم الوبائيات	EPID 402	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	رئيسي	الادارة والقيادة في التمريض	NUR403	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رئيسي	تعزيز الصحة	HPR404	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	رئيسي	الرؤى والموضوعات المهنية في التمريض	NUR405	
المرحلة الرابعة – الكورس الثاني																				

المرحلة الثالثة

المرحلة الرابعة



√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	□	رئيسي	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR 406	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس للممرضين	HPN 407	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	رئيسي	تمريض الحالات الحرجة	NUR 408	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	رئيسي	مشروع بحث التخرج	NUR 409	

[Handwritten signature]

