



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الاشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

الوصف الأكاديمي لبرنامج التمريض

قسم التمريض

كلية الحلة الجامعة

2023-2024

قسم التمريض

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

الجامعة:

الكلية: كلية الحلة الجامعة

القسم العلمي: قسم التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: تمريض عام

اسم الشهادة الاكاديمية: بكالوريوس علوم في التمريض

النظام الدراسي: النظام الفصلي

تاريخ الوصف الأكاديمي: 2024/4/4

تاريخ الانتهاء من ملف الوصف الأكاديمي: 2024/4/14

الاستاذ المساعد الدكتور
معاون العميد للشؤون العلمية
التوقيع: ا.م. د. عماد سلام عبود
معاون العميد للشؤون

التوقيع:
ا.د. حسن علوان بيعي
رئيس قسم التمريض
العلمية

مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

م.م. رغد احمد

مصادقة السيد عميد الكلية
ا.د. عقيل مجيد كاظم السعدي

قسم التمريض

1. رؤية البرنامج

العمل وفق معايير اكاڤمفة عالة الولة ؤؤءف الف اءاءاء ممرضفن اكاڤمففن مزوءفن بالمعارف والمهاراء اللمرفضفة اللازمة لللقءفم الرعاة الشاملة بمهنة لخدمة الافراء والاسر والمجمع وءءقق اللفافس على المسلوباء المءلفة والاقلمفة والعالمفة.

2. رسالة البرنامج

لعرفز صءة المجمع العراءف.

3. اءءاف البرنامج

فءءف القسم الف ءءرفق ممرض ءامعف فعد نموءءا و رافءا رئفسفا للملاكااء اللمرفضفة الءامعفة المؤهلة القاءرة على اللعامل مع ءمفع الءالااء المرفضفة بكفاءة وءوءة عالة على ءمفع مسلوباء الرعاة الصءفة اللاءة (الوقائفة، العلاءفة، الءاهلفة).

4. ءهة الاعلماء البرامءف

المءلس الوطنف لاعلماء برامء كلفاء اللمرفض

5. أف ءهائ ءارءفة مؤءرة.

لاءوء

قسم اللمرفض

6. هيكل البرنامج				
المرجعية	النسبة المئوية	عدد الساعات الدراسية	عدد المقررات	تركيب البرنامج
اساسي	16.2	24	16	متطلبات مؤسسية (جامعية)
				متطلبات الكلية
اساسي	83.8	124	31	متطلبات القسم
		مستوفي	2	تدريب صيفي
				أخرى

7. وصف البرنامج						
عدد الوحدات	عدد ساعات المقرر			اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
	سريري	مختبر	نظري			
7	0	6	4	اساسيات التمريض 1	NUR101	السنة الأولى/ الفصل الأول
4	0	2	3	الكيمياء الحياتية	CHM102	
2	0	0	2	اللغة الإنكليزية 1	ENG103	
4	0	2	3	علم التشريح للمرضين	ANT104	
2	0	0	2	القواعد الأخلاقية	ETH105	
1	0	0	1	علم الحاسوب 1	COS106	
	0	0	2	حقوق الانسان والديمقراطية	HUM107	
22	مجموع عدد الوحدات					
8	12	0	4	اساسيات التمريض 2	NUR108	السنة الأولى/ الفصل الثاني
4	0	2	3	علم الفسلجة للمرضين	PHY109	
2	0	0	2	اللغة الإنكليزية 2	ENG110	
2	0	0	2	المصطلحات الطبية	TER111	
1	0	0	1	علم الحاسوب 2	COS112	
2	0	0	2	اللغة العربية	ARB113	
19	مجموع عدد الوحدات					
8	12	0	4	تمريض البالغين 1	NUR201	السنة الثانية/ الفصل الأول
2	0	0	2	علم الادوية للمرضين 1	PHR202	
3	0	2	2	التقييم الصحي	HAS203	
3	0	2	2	علم الاحياء المجهرية للمرضين 1	MBN204	

قسم التمريض

1	0	2	0	علم الحاسوب 3	COS205	السنة الثانية/ الفصل الثاني
2	0	0	2	جرائم نظام البعث البائد	ARC206	
19	مجموع عدد الوحدات					
8	12	0	4	تمريض البالغين 2	NUR207	
2	0	0	2	علم فسلجة الأمراض	PAT208	
3	0	2	2	علم الاحياء المجهرية للمرضين 2	MBN209	
2	0	0	2	علم الادوية للمرضين 2	PHR210	
1	0	2	0	علم الحاسوب 4	COS211	
2	0	0	2	اللغة العربية 2	ARB112	
مستوفي	30 يوم			تدريب صيفي	NUR311	
18	مجموع عدد الوحدات					السنة الثالثة الفصل الأول
8	12	2	3	تمريض الام والوليد	NUR301	
2	0	0	2	طرائق البحث للمرضين	RSM302	
2	0	0	2	علم الاجتماع الصحي	HOS303	
1	0	0	1	حقوق الانسان	HUM304	
2	0	0	2	التغذية والعلاج الغذائي	Nut305	
15	مجموع عدد الوحدات					السنة الثالثة الفصل الثاني
8	12	2	3	تمريض الطفل	NUR306	
2	0	0	2	الأحصاء الحياتي	BST307	
3	6	0	3	النمو والتطور البشري	PHR308	
1	0	0	1	الديمقراطية	CDB309	
2	0	2	1	اللغة النكليزية 1	ENG310	
مستوفي	30 يوم			تدريب صيفي	NUR311	
16	مجموع عدد الوحدات					السنة الرابعة الفصل الأول
7	12	0	3	تمريض صحة المجتمع	NUR401	
3	3	0	2	قيادة وإدارة التمريض	NUR402	
2	0	0	2	الرؤى والقضايا المهنية في التمريض	NUR403	
1	0	0	1	اللغة العربية 1	ARB404	
2	0	0	2	التعزيز الصحي	HPR405	
2	0	0	2	علم الوبائيات	EPID406	
17	مجموع عدد الوحدات					السنة الرابعة الفصل
7	12	0	3	تمريض الصحة النفسية والعقلية	NUR408	
6	12	0	2	تمريض الحالات الحرجة	NUR409	

قسم التمريض

2	0	0	2	علم النفس للمرضيين	HPN410	الثاني
2				مشروع بحث	NUR411	
2	0	2	1	اللغة الإنكليزية 4	ENG412	
1	0	0	1	اللغة العربية 2	ARB413	
20				مجموع عدد الوحدات		

8. مخرجات التعلم المتوقعة	
المعرفية	
مخرج التعلم 1	إظهار فهم مفاهيم ونظريات ومبادئ التمريض والعلوم الاجتماعية والسلوكية والطبية التي تقوم عليها ممارسات التمريض.
مخرج التعلم 2	فهم الاحتياجات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية والروحية والثقافية للأفراد والأسر والمجتمعات فيما يتعلق بالوقاية من الأمراض وتعزيز الصحة والتكيف الصحي
المهاراتية	
مخرج التعلم 3	تطبيق التفكير النقدي والحكم السريري المبني على الأدلة في توفير رعاية آمنة وعالية الجودة للأفراد والأسر والمجتمعات.
مخرج التعلم 4	إجراء البحوث العلمية والأنشطة العلمية من خلال نقد النتائج وتحليلها وتفسيرها ونشرها
مخرج التعلم 5	التواصل بشكل فعال مع المرضى والأسر وأعضاء الفريق المهني باستخدام طرق مختلفة.
مخرج التعلم 6	الاستفادة من التقنيات وأنظمة المعلومات الحالية والمتطورة بكفاءة في ممارسات التمريض.
مخرج التعلم 7	إجراء البحوث العلمية والأنشطة العلمية من خلال نقد النتائج وتحليلها وتفسيرها ونشرها.
الأخلاقية	
مخرج التعلم 8	تنفيذ طرق وعمليات التمريض الأساسية بأمان على العديد من المرضى من خلفيات ثقافية مختلفة في بيئات مختلفة.

قسم التمريض

4

مخرج التعلم 9	الالتزام بمبادئ السلامة والأخلاق والقواعد واللوائح الخاصة بممارسة التمريض وجودة الرعاية التمريضية في مختلف مرافق الرعاية الصحية.
مخرج التعلم 10	إظهار القيادة والاستقلالية والمساءلة والالتزام والتعاون والتطوير المهني لتعزيز ممارسات التمريض

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • طرق التعلم الفعال • عرض المحاضرات باستخدام الوسائل السمعية والبصرية (PPT، مقاطع الفيديو وغيرها) • الواجبات المنزلية • التعلم المستند حول الطالب • التعلم بحل مشكلة • المحاكاة • تطبيق سجل المهارات • الزيارات الميدانية • التقارير والندوات 	

10. طرق التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات يومية أو أسبوعية • المناقشة أثناء المحاضرات • OSCE (الاختبار السريري المنظم الموضوعي) • الأنشطة غير الصفية • الندوات • الامتحان النظري النصفى والنهائي • الامتحان السريري النصفى والنهائي • التغذية الراجعة 	

قسم التمريض

11. أعضاء هيئة التدريس					
عدد الكادر التعليمي		متطلبات ومهارات خاصة / إذا مطلوبة	التخصص		القاب أعضاء هيئة التدريس
المحاضرين	الملاك		خاص	عام	
	2		2	2	أستاذ متمرس
1	1		2	2	استاذ
4			4	4	مدرس
4	4		8	8	مدرس مساعد
	4		4	4	معيد

التطوير المهني
إرشاد أعضاء هيئة التدريس الجدد
<ul style="list-style-type: none"> - يقدم التوجيه نماذج يحتذى بها لأعضاء هيئة التدريس الجدد، الذين يتعلمون بمجرد مشاهدة سلوك أعضاء هيئة التدريس الأعلى مرتبة. - يوفر التوجيه نقل المعلومات، حيث يشارك كبار أعضاء هيئة التدريس استراتيجيات النجاح مع أعضاء هيئة التدريس الجدد. - ينشئ التوجيه علاقات غير رسمية قد توفر فرصًا للتعاون والتواصل والشعور براحة أكبر ورضا في القسم - التوجيه يخلق الفرص لأعضاء هيئة التدريس المبتدئين لتحقيق إمكاناتهم الخاصة. - القيام بجولة في الحرم الجامعي معًا. - تعريف المتدرب بالموظفين في قسمه وكنيته. - تعريف المتدرب بموارد الحرم الجامعي مثل المكتبة والخدمات الأخرى. - تقديم المتدرب للزملاء الذين لديهم اهتمامات بحثية أو تعليمية مماثلة.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- تلبية توقعات الترقية العلمية من خلال تحقيق التوازن بين البحث والتدريس والخدمة

قسم التمريض

- الكتابة والتحدث أمام الجمهور: مقترحات المنح والأوراق والكتب، والرد على المراجعات.
المحادثات الفنية والعامة

- إدارة الوقت والضغط: إعطاء الأولوية للكتابة، وقول "لا"، وتكتيكات إدارة الوقت
- إدارة الأفراد: الإشراف على الطلاب، وإدارة مجموعة بحثية، والتعامل مع الصراع والجنس والتحيز
- التواصل بفعالية: التفاوض، والتعامل مع الصراع، والمحادثات الصعبة، والاختلافات الشخصية.
- الترويج وتقديم نفسك: صياغة السيرة الذاتية، وإعداد حزمة التثبيت الوظيفي/الترقية، والترويج للعمل.
- التخطيط الوظيفي: التخطيط الاستراتيجي طويل المدى، واستراتيجيات التوازن بين العمل والحياة، واستخدام العطلة الصيفية بحكمة وبنفع، ووضع أجندة بحثية.

12. متطلبات قبول عضو هيئة التدريس

يكون القبول مركزيا بالتعاون مع رئيس القسم. المعيار على أساس:

- 1- المؤهلات
- 2- الخبرات السابقة
- 3- الصدق والنزاهة
- 4- السمعة الأكاديمية
- 5- تخصص القسم واحتياجاته.
- 6- المقابلة الشخصية

13. اهم مصادر المعلومات للبرنامج

- 1- دائرة التعليم الاهلي/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- 2- دائرة الدراسات والتخطيط/ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قسم التمريض

3- لجنة عمداء التمريض.

4- لجان تطوير وتحديث المناهج بكليات التمريض

14. خطة تطوير البرنامج

تطوير البرنامج التعليمي يجب التركيز على الخطوات التالية:

1- تقييم وضعك الحالي:

يتضمن ذلك التفكير في الانجازات والتحديات والملاحظات والاحتياجات التعليمية. يمكننا استخدام أساليب مختلفة لتقييم وضعنا، مثل التقييم الذاتي، أو مراجعة الأقران، أو تقييم الأداء، أو تحليل SWOT. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات، بالإضافة إلى مستوى الرضا والتحفيز.

2- تحديد الأهداف:

هي النتائج المحددة والقابلة للقياس والتحقيق وذات الصلة والمحددة زمنياً (SMART) التي نبغي تحقيقها في برنامج تعليم التمريض.

3- تحديد احتياجات التعلم:

هذه هي الفجوات أو مجالات التحسين التي نحتاج إلى معالجتها لتحقيق أهدافنا التعليمية. قد تشمل احتياجاتنا التعليمية المعرفة أو المهارات أو المواقف أو السلوكيات ذات الصلة بأدوارنا وسياقاتنا الحالية والمستقبلية. يمكننا استخدام مصادر مختلفة لتحديد احتياجاتنا التعليمية، مثل أطر الكفاءة، ومعايير الممارسة، أو تحليل الفجوات. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد أولويات أهدافنا ونتائج التعلم.

4- التخطيط للأنشطة التعليمية:

هذه هي الإجراءات المحددة والقابلة للقياس والتحقيق وذات الصلة والمحددة زمنياً (SMART) التي سنتخذها لتلبية احتياجاتنا التعليمية وتحقيق أهدافنا. قد تتضمن أنشطتنا التعليمية طرقاً رسمية أو غير رسمية، فردية أو تعاونية، عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت، أو أساليب تعلم موجهة ذاتياً أو موجهة. يمكننا استخدام موارد مختلفة لتخطيط أنشطة التعلم الخاصة بنا، مثل خطط التعلم أو التقويمات أو الميزانيات.

قسم التمريض



5- تنفيذ خطة التعلم:

وهذا ينطوي على وضع أنشطة التعلم لدينا موضع التنفيذ ومراقبة تقدمنا وأدائنا. يمكننا استخدام مختلف الأدوات اللازمة لتنفيذ خطة التعلم لدينا، مثل قوائم المراجعة، والمجلات، والغرض من هذه الخطوة هو تطبيق ما تعلمناه على ممارساتنا وتقييم نتائجنا.

6-مراجعة وتحديث البرنامج:

يتضمن ذلك التفكير في إنجازاتنا وتحدياتنا وملاحظاتنا ونتائج التعلم فيما يتعلق بأهدافنا المهنية واحتياجاتنا التعليمية. يمكننا استخدام أساليب مختلفة لمراجعة برنامجنا التعليمي وتحديثه، مثل استطلاعات الرأي أو التقييم الذاتي أو مراجعة الأقران. الغرض من هذه الخطوة هو تحديد إنجازاتنا، وتحديد مجالات التحسين لدينا، وتعديل خطتنا حسب الحاجة.


يجب ان تتناول تطوير أعضاء هيئة التدريس عدة مستويات من مشاركة أعضاء هيئة التدريس لإشراك الأساتذة أثناء تطورهم على طول مساراتهم المهنية. يتضمن البرنامج الشامل لتطوير أعضاء هيئة التدريس العناصر الأربعة التالية:

- التطوير التعليمي – توفير فرص تحسين التدريس،
- التطوير المهني – تعزيز المنح الدراسية والنجاح الأكاديمي،
- تنمية المهارات القيادية – تعزيز المهارات اللازمة لتخطيط المناهج وتغييرها
- التطوير التنظيمي – تخصيص الموارد البشرية والمالية الكافية.

Program Skills Outline															
Required program Learning outcomes															
Year/ Level	Course Code	Course Name	Basic or Optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
First Year/ Semester I	NUR101	Fundamentals of nursing I	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	CHM102	Biochemistry	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
	ENG103	English part I	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

قسم التمريض

		Training)																
Third Year/ Semester 1	NUR301	Maternal and neonate Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	RSM302	Research Method in Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HOS303	Health Sociology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HUM304	Human Rights	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	Nut305	Nutrition and Diet Therapy	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Third Year/ Semester 2	NUR306	Pediatric Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	BST307	Biostatistics	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	PHR308	Human Growth and Development	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	CDB309	Democracy	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ENG310	English Language 1	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR311	Preceptorship (Summer Training)	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR403	Professional perspectives and Issues in Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ARB404	Arabic Language 1	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HPR405	Health Promotion	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	EPID406	Epidemiology	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Fourth Year/ Semester 2	NUR408	Psychiatric and Mental Health Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR409	Critical Care Nursing	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	HPN410	Health Psychology for Nurses	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NUR411	Research Project	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ENG412	English Language 4	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ARB413	Arabic	Basic	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√


قديم التمريض